

Børne- og Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Sendt på mail til aarjk@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
TITH@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

DOK. NR. 22/00283-2

11. FEBRUAR 2022

HØRING OVERFORSLAG TIL LOV OM ÆNDRING AF LOV OM INSTITUTIONER FOR ALMENGYMNASIALE UDDANNELSER M.FL.

Børne- og Ungeministeriet har ved e-mail af 21. januar 2022 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til høring over forslag til lov om ændring af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser og lov om de gymnasiale uddannelser (Kapacitetsfastsættelse og elevfordeling på de gymnasiale ungdomsuddannelser).

Med lovforslaget foreslås rammerne for en ny elevfordelingsmodel etableret på de gymnasiale ungdomsuddannelser. Modellen medfører, at landet inddeles i zoner, og at fordelingen af ansøgerne sker efter forskellige kriterier i afstands zoner og fordelingszoner.

Instituttet har alene bemærkninger til den del af lovforslaget, der vedrører elevfordeling i de såkaldte fordelingszoner, jf. forslagens punkt 3.2.

Det fremgår af lovforslaget, at elever i fordelingszoner, vil få tilbudt plads ud fra følgende udvælgelseskriterier:

- 1) elevens prioritering givet kapaciteten for hver elevtype baseret på forældrebaggrund (forældreindkomst) og
- 2) herefter via lodtrækning.

Forældreindkomst som fordelingskriterie

Institut for Menneskerettigheder finder det positivt, at forslaget om fordeling af elever i fordelingszoner sker på baggrund af et neutralt kriterie, nemlig forældreindkomst, og at fordelingen omfatter alle elever.

Når man fra statens side fordeler elever, er det afgørende, at det sker på baggrund af saglige og lovlige kriterier. Fordeling af elever må således aldrig ske på baggrund af elevernes etniske oprindelse.

Nyere danske undersøgelser peger på, at meget opdelte skoler kan have en selvstændig og negativ indvirkning på den enkelte elevs faglige udvikling og videreuddannelsesmuligheder. Det gælder særligt, hvis eleverne er fra hjem med få socioøkonomiske ressourcer. Elever med etnisk minoritetsbaggrund er overrepræsenterede i denne gruppe.

Det betyder alt andet lige, at børn med etnisk minoritetsbaggrund er særligt udsatte for negative virkninger af social og økonomisk opdelte skoler og ungdomsuddannelser.

Det er instituttets opfattelse, at den foreslåede fordeling af elever på baggrund af forældreindkomst formentlig vil kunne føre til mere socioøkonomisk blandede uddannelser og dermed bidrage til en højere grad af ligebehandling af elever med etnisk minoritetsbaggrund.

Evaluering af fordelingsmodel

Det fremgår af lovudkastet, at nogle elever vil have forrang på visse uddannelser, sådan som det også er tilfældet efter gældende regler. Det drejer sig bl.a. om profilelever, kostelever, eliteidrætsudøvere og ansøgere, der samtidig er optaget på musikalsk grundkursus.

Det er vigtigt, at Børne- og Ungeministeriet foretager en løbende evaluering af fordelingsmodellens brug i praksis, herunder om bestemte elevgrupper fx med etnisk minoritetsbaggrund stilles ringere end elever med etnisk dansk baggrund.

- Institut for Menneskerettigheder anbefaler, at det skrives ind i bemærkningerne til lovudkastet, at Børne - og Undervisningsministeriet efter en nærmere angivet periode evaluerer reglernes anvendelse i praksis, herunder reglernes effekt på ligebehandlingen af elever med etnisk minoritetsbaggrund

Med venlig hilsen

Tine Birkelund Thomsen

CHEFKONSULENT