

Post 2. Ligeværdig anerkendelse og inddragelse af alle elever (ca. 15 min)

Anerkender vi alle elevers evner og kompetencer ligeværdigt?

Trin 1: Læs teksten nedenfor højt.

En undersøgelse blandt elever med etnisk minoritetsbaggrund viser, at eleverne oplever, at de bliver anerkendt og respekteret personligt i klassen og af lærerne, ved at der bliver lyttet, man hjælper hinanden og at man f.eks. ikke griner, når nogen siger noget forkert i klassen.

Men derimod viste undersøgelsen, at elevernes unikke sproglige og kulturelle viden og erfaring sjældent opleves som havende nogen værdi for de andre elever, for læreren eller for skolen. Med andre ord oplevede eleverne ikke, at de blev anerkendt for deres unikke evner og bidrag til fællesskabet.

Denne manglende anerkendelse kan være en medvirkende forklaring på, at der opstår en subkultur præget af modstand frem for en medborgerkultur på skolen.

Birthe Samuelsen og Mandana Zarrehparvar i "Er anerkendelse vejen til medborgerskab".

Hvordan kan vi undre os over, at drengene ikke uddanner sig, når vi, fra de er helt små, forventer, at de ikke kan sidde stille og ikke er interesserede i at læse?

Bonnie Vittrup i "Børn låses fast i stereotype kønsroller".

Trin 2: Tal nu sammen to og to om:

- Hvad I gør for at inddrage de ressourcer, eleverne medbringer til skolen og samfundet i form af sprog, traditioner og talenter?
- Hvad I fremover konkret vil gøre for at anerkende alle elever ligeværdigt i forhold til evner, sproglige kompetencer, social baggrund og køn?

Brug 10 minutter.



Skriv ind på **Lærerarket** • Post 2

TIP

- Spørg eleverne, hvordan traditionerne i deres familie er, og undlad at spørge til, hvordan man gør i barnets kultur. Spørg alle elever, ikke kun de tosprogede - alle familiers traditioner er forskellige.
- Kig på dit klasselokale, dine undervisningsmaterialer og -metoder, og forestil dig, hvordan de bliver opfattet af hhv. drengene og pigerne i klassen.
- Lav aktiviteter med klassen, hvor alle prøver at have et handicap f.eks. at være blind, mens I spiser frokost.
- I stedet for at spørge eleverne om, hvad de har lavet i sommerferien eller weekenden (som koster penge), så spørg f.eks. hvad de har grinet af, undret sig over eller hvem de har haft en god oplevelse sammen med.