

CIRKELOVELSE

- MAD VI GODT KAN LIDE!

DA OMKRÆFT



Indhold

En kombineret lytte/fortælle- og bevægelsesøvelse om at lytte til hinanden med udgangspunkt i elevernes livretter.

Formål

At sætte fokus på vigtigheden af at kunne sige sin mening i fællesskabet og at lytte til andres meninger. At eleverne trænes i at vise respekt for den enkeltes bidrag, at alle taler efter tur og at alle opfordres til at deltage.

Fag

Dansk

I relation til trinmål for dansk efter 2.klassetrin arbejdes der med at bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig.

Tidsforbrug

1-2 lektioner

Beskrivelse

Indled med at eleverne går rundt mellem hinanden og fortæller om deres livretter og mad, de synes smager godt. Fortæl eleverne, at det gælder om at blive hørt, så man skal tale højt, og man skal bare blive ved med at tale om de livretter, man har, indtil der bliver sagt stop. Alle skal fortælle på én gang. Når larmen er på sit højeste, råbes der STOP! Placer eleverne i en rundkreds og stil spørgsmål som:

Hvordan var det at være i klassen?

Hvem hørte noget af det, de andre sagde?

Hvem oplevede, at de blev hørt af andre?

Hvad får man ud af at fortælle en historie, hvis ingen lytter?

Fortæl eleverne, at I nu skal prøve en cirkeløvelse om samme tema. Denne gang skal alle have mulighed for at sige noget, og alle skal derfor også have mulighed for at blive lyttet til. Man har altså både ret til at sige noget og pligt til at lytte til, hvad de andre siger.

Eleverne rejser sig og stiller sig i en cirkel. På skift får hver elev lov at fortælle, hvad deres livret er ved at færdiggøre sætningen "Jeg kan godt lide at spise...". Den elev der har ordet, færdiggør sin sætning og træder et skridt ind i midten. Alle dem, der også kan lide det, der er blevet sagt, træder også et skridt ind i midten – uden at sige noget eller kommentere på det, der er sagt. Alle træder tilbage i cirklen igen og næste elev i rækken træder frem og øvelsen fortsætter på samme vis til alle har fortalt om netop deres livret.

Refleksion og opsamling

Afrund øvelsen ved at stille spørgsmål som:

Er der noget mad, alle godt kan lide at spise?

Er der noget mad, som kun få kan lide at spise?

Lærte I noget nyt om hinandens livretter?

Hvordan var denne øvelse forskellig fra den første øvelse?

Hvad var godt ved denne måde at fortælle om sin livret på?

Denne øvelse kan også bruges til at sætte fokus på mere seriøse ting i forhold til klassens sociale liv og fællesskab. Når eleverne er fortrolige med øvelsen og er trænet i vigtigheden af ikke at kommentere på hinandens forslag, kan øvelsen udvides til, at eleverne kan færdiggøre sætninger som:

I min klasse er vi gode til... efterfulgt af I min klasse kan vi blive bedre til..

I min klasse er der rart at være, når... efterfulgt af I min klasse er der ikke så rart at være, når...

Jeg vil gerne være fri for at...

Her er det vigtigt at vurdere, om det i relation til klassens aktuelle fællesskab og sociale liv er bedst at starte eller slutte med det positive.

Hvis cirkeløvelsen gentages ofte, er den med til at signalere, at vi lige nu er sammen om noget bestemt og i en form, hvor vi lytter til hinanden og giver udtryk for, om vi er enige eller ej med kroppen. Desuden er det øvelsens fundament, at alle kommer til orde både med deres egne meninger, men også ved at vise deres tilkendegivelser over for andres meninger.

Supplerende materialer

Øvelsen kan bruges som intro til at introducere "Klassemødet" som en demokratisk model for, hvordan man er sammen om at skabe god trivsel i klassen.

Til dette anbefales bogen "Fællesskab mod mobning. Klassemødet – grundlag for trivsel" af Helle Høiby m.fl. Dafolo, 2007. I bogen gives et konkret bud på, hvordan der kan arbejdes systematisk og målrettet med den enkelte elevs sociale kompetencer samt klassens fællesskab og generelle trivsel. Formålet er bl.a., at eleverne lærer, at klassens trivsel er afhængig af den enkeltes handlinger, og at den enkelte elev dermed selv har ansvar for fællesskabet. Bogen lægger desuden op til at bruge "Klassemødet" dels som en metode til at træne elevernes grundlæggende færdigheder i kommunikation og dels som en måde, hvorpå eleverne kan få erfaringer med, hvordan demokratiet fungerer som livsform.