

BØRNS RETTIGHEDER

UNDERVISNINGSMATERIALE TIL

INDSKOLINGEN 0.kl -3.kl



Institut for menneskerettigheder fylder 25 år:
Børns rettigheder undervisningsmateriale til grundskolen

Institut for Menneskerettigheder, 2012

Redigeret af:
Cecilia Decara

Undervisningsmaterialet -'Børns rettigheder' består af:

- Hæftet "Børnekonventionen"
- Undervisningspakke til indskoling med materialerne
"Lærervejledning", "Klassens Grundlov", "Ønsker og Behov", "Børn har også ret!"
- Undervisningspakke til mellemtrin med materialerne
"Lærervejledning", "Klassens Grundlov", "Barnets Bedste", "Tegn en ret"
- Undervisningspakke til udskoling med materialerne
"Lærervejledning", "Klassens Grundlov", "Ret og pligt i skolen",
"Børns rettigheder og vilkår"

Indhold

Lærervejledning.....	4
Klassens grundlov.....	7
Ønsker og behov.....	10
Børn har også ret!.....	14



Lærervejledning

Nærværende inspirationskatalog til undervisning i børns rettigheder er udarbejdet i forbindelse med kampagnen 'Forskæl på folk'. Kampagnen har til formål at sætte fokus på menneskerettigheder og folks hverdag og levevilkår i Danmark. På skoleområdet fokuserer kampagnen på at styrke undervisning i børns rettigheder på grundskolens tre trin.

Derudover er kampagnen et led i fejringen af Institut for Menneskerettigheders 25-års-jubilæum i 2012.

Baggrunden er blandt andet, at FN's børnekomité senest i 2011 har anbefalet, at Danmark styrker kendskabet til FN's Konvention Barnets Rettigheder (børnekonventionen) i skolerne. Derudover viser undersøgelser, at børn og unge i Danmark har ringe kendskab til menneskerettigheder og børns rettigheder. For eksempel viser UNICEF's nordiske undersøgelse fra april 2010, at mindre end hvert tiende barn i Danmark har et godt kendskab til indholdet i FN's børnekonvention.

Inspirationskataloget tilbyder inspiration til læringsforløb om børns rettigheder i Danmark. En hurtig søgning på for eksempel undervisningsportalen 'EMU' (www.emu.dk) viser, at læringsforløb og materialer om menneskerettigheder og børns rettigheder ofte tager udgangspunkt i børns rettigheder og vilkår i udviklingslande, hvilket er fint og relevant. Men børnekonventionen er også relevant for danske børn og deres vilkår. Folks levevilkår og hverdag i Danmark er netop fokus for instituttets 25-års-jubilæum.

Der er en række områder i Danmark, hvor børns rettigheder kan styrkes. Det er blandt andet status for børn af fængslede, børns ret til at blive hørt i forhold til anbringelse uden for hjemmet, effektiv beskyttelse mod vold og overgreb, og ret til beskyttelse mod diskrimination. Omvendt er der områder, hvor danske børn og unges rettigheder i vid udstrækning rent faktisk er opfyldt og de nyder effektiv beskyttelse. Det er i forhold til for eksempel ret til uddannelse samt forenings- og forsamlingsfrihed.

Hvordan ville samfundet stille det enkelte barn, hvis ikke han eller hun kunne nyde disse specifikke rettigheder? Uden menneskerettigheder ville samfundet grundlæggende være et ganske andet, og hvis ikke børn og unge kender deres rettigheder, har de ikke i samme grad mulighed for at nyde, beskytte og være med til at opretholde egne og andres rettigheder.

Formålet med dette katalog er at inspirere lærere i grundskolen til styrke undervisningen i børns rettigheder. Konkret har materialerne til formål at styrke elevens viden om børns rettigheder, samt i nogen grad også de mekanismer, der beskytter dem. Det er også at styrke konkrete færdigheder, så eleverne i deres hverdag i højere grad er i stand til at handle i overensstemmelse med menneskerettighederne.



Om inspirationskataloget

Inspirationskataloget indeholder inspiration til tre undervisningsforløb for henholdsvis indskolingen, mellemtrin og udskolingen om FN's børnekonvention og børns rettigheder i Danmark, samt en populariseret udgave af FN's børnekonvention. Den populariserede udgave af børnekonventionen indeholder også en kort introduktionstekst til konventionen og kan uddeles til eleverne. Inspirationskataloget er blandt andet at finde på hjemmesiden: www.menneskeret.dk/forskelpaafolk.

Som lærer behøver du ingen specifikke forkundskaber om børns rettigheder og menneskerettighedsuddannelse for at arbejde med materialerne. Hvis du ønsker at arbejde videre med relaterede materialer om andre menneskerettighedstemaer, som eksempelvis ligebehandling eller medborgerskab, er du velkommen til at besøge www.duharret.dk, der fra oktober 2012 vil danne grundlag for Institut for Menneskerettigheders skoletjeneste.

'Klassens grundlov'

Det anbefales at indlede læringsforløb om børns rettigheder med refleksionsøvelsen 'Klassens grundlov', der indgår i alle tre læringsforløb. I denne øvelse udarbejder gruppen i fællesskab et sæt regler for samværet i undervisningen, som både elever og lærere kan trække på. Der er tips i øvelsen til, hvordan 'Klassens grundlov' kan være med til at styrke rammerne for et godt læringsmiljø i klassen. Både i læringsforløbet om børns rettigheder, og i andre fag, eller for eksempel i klassens tid.

'Klassens grundlov' er således en måde at arbejde i praksis med principperne vedrørende menneskerettigheder i en klasse. Dette kræver dog, at læreren undervejs er opmærksom på, at klassens regler faktisk også er forenelige med standarder og principper for menneskerettighederne.

Hvad er menneskerettighedsuddannelse?

Menneskerettighedsuddannelse er en forudsætning for, at principperne for menneskerettigheder og ligebehandling kan omsættes til virkelighed.

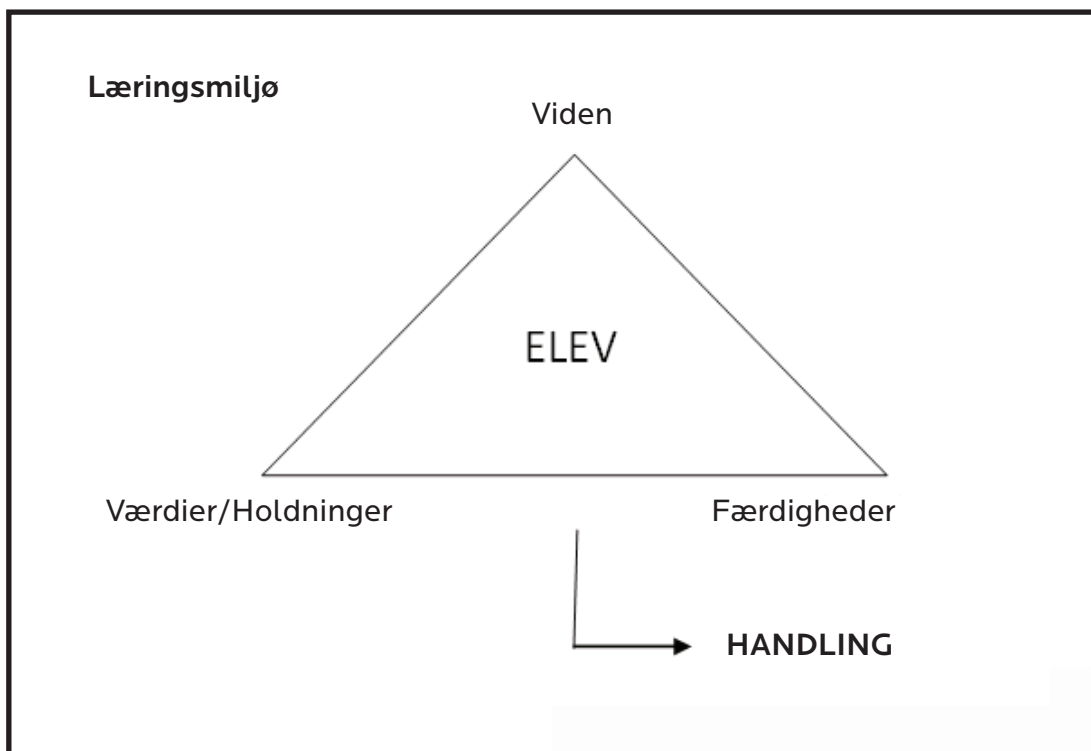
Menneskerettighedsuddannelse går i korte træk ud på at undervise;

om menneskerettighederne, hvilket indebærer at formidle viden om menneskerettighedsnormer og principper, samt hvordan de udbredes og sikres

gennem menneskerettighederne, hvilket vil sige, at undervisningen gennemføres på måder, som respekterer rettigheder for både elever og lærere, herunder i forhold til ligebehandling og medbestemmelse

til fremme af menneskerettighederne, hvilket indebærer at styrke elevernes færdigheder i forhold til dels at kræve og nyde deres egne rettigheder, dels i forhold til at respektere og værne om andres.





Kompetencemodellen i menneskerettighedsuddannelse fokuserer på at styrke elevernes viden om menneskerettigheder. I undervisningen reflekterer eleverne over holdninger og værdier i relation hertil og får styrket konkrete færdigheder i forhold til at kunne handle på baggrund af menneskerettighederne.



Klassens grundlov

Indhold

En refleksionsøvelse, hvor eleverne i fællesskab udarbejder et sæt regler for læringsmiljøet og samværet i undervisningen – en klassens grundlov – som både elever og lærere kan trække på. Denne øvelse bør gennemgås inden de øvrige øvelser og danne grundlag for det videre arbejde.

Formål

At skabe et godt læringsmiljø og et trygt rum, hvor alle elever kan føle sig inkluderede, anerkendte, hørte og respekterede. At få alle elever til at føle ansvar for at bidrage til et godt læringsmiljø.

Fag

Denne øvelse kan anvendes som udgangspunkt for undervisning i fagene; dansk, engelsk, samfundsfag, religion, historie, psykologi, sundheds- og seksualundervisning, klassens tid med flere.

Tidsforbrug

1 lektion

Materialer

White board eller tavle

Instruktion

1. Introducer øvelsen

Fortæl eleverne, at for, at alle kan få det bedste ud af timerne i klassen, og for at sikre et trygt og godt miljø, skal I finde frem til et sæt fælles regler - en grundlov for klassen.

Forklar, at grunden til, at I skal lave en grundlov er, at alle – elever såvel som lærere – kommer fra forskellige baggrunde, med forskellige erfaringer og forventninger.

At blive enige om nogle fælles regler er en måde til at sikre, at alle – elever såvel som lærere – tager hensyn til disse forskelle og tager ansvar for det, der sker i undervisningen. Det er altså ikke bare lærerens regler, men også elevernes regler, og både elever og lærer har et ansvar for at følge reglerne.

Vær opmærksom på, at eleverne arbejder anerkendende med de fælles regler.

Det vil sige, at de skal fokusere på at tale positivt i forhold til de regler, de gerne vil foreslå klassen. I stedet for at formulere negative forbud og bruge ord som 'ikke', så lav nogle regler om, hvad man godt må. Nedenfor er et par eksempler:

Eksempel 1: "Man må ikke afbryde hinanden".

Positivt alternativ: "Alle skal have mulighed for at sige deres mening".



Eksempel 2: "Man må ikke tale dårligt om andre".

Positivt alternativ: "Vi taler pænt til hinanden".

Vær også opmærksom på at hjælpe eleverne med at formulere regler, der handler om at tage medansvar for hinanden. Det kan for eksempel være: "Vi har pligt til at passe på hinanden", forstået som, at der for eksempel i klassen er frihed både til at fortælle personlige ting og til at lade være, så elever kun deler deres egne erfaringer og historier, hvis det føles trygt.

2. Brainstorm om klassens grundlov

Lav en brainstorm i klassen ud fra spørgsmålet, hvad de mener er vigtigt, for at det er rart og trygt at være i klassen.

Mens eleverne kommer med deres bud, skriver du deres ideer op på tavlen og sørger for, at de bliver formuleret som regler.

Forsøg at hjælpe eleverne med at være med til at formulere reglerne positivt. Giv dem eventuelt forslag: "Hvad, hvis vi siger...?", "Hvad synes I om...?" Tilføj til sidst dine egne pointer og hør, om eleverne er enige.

Eksempler på regler, I kan inkludere:

Det er ok at være anerkendt; lyt til hinanden; vær med i undervisningen; grin med hinanden; kom til tiden, tal pænt til hinanden.

3. Regler, rettigheder og pligter

Regler består af rettigheder og pligter. Spørg eleverne, om de kender ordet "ret"? Kan reglerne også formuleres som noget, man har "ret til"? Har man for eksempel ret til ikke at blive drillet? Er der nogle regler på skolen om, at man ikke må drille? (for eksempel skolens mobbepolitik?).

Spørg også, om de kender ordet "pligt"? Har de pligter derhjemme? For eksempel pligt til at rydde op på deres værelse eller pligter i forhold til at tage ud af bordet eller hjælpe med opvasken når de har spist aftensmad? Eller pligter i forhold til at lufte, hunden eller noget femte?

I de to følgende materialer for indskolingen arbejdes videre med menneskerettigheder og specifikt børns rettigheder.

4. Opsamling

- Afrund øvelsen, ved at opsummere listen og/eller de vigtigste diskussioner.
- Fortæl eleverne, at I nu er blevet enige om et sæt regler, som du opfordrer dem til at følge og minde hinanden om, hvis det er nødvendigt.
- Understreg, at reglerne også gælder dig som lærer.



Vær opmærksom på

Det er vigtigt at skabe rum til at udtrykke værdier og holdninger – men det skal ikke ske på bekostning af, eller ved at gøre skade på andre. Hvis man har en regel, der lyder: "Alle skal have lov til at sige deres mening", kan det derfor være nødvendigt også at have en regel om, at "Alle skal respektere hinanden".

Når man arbejder med følsomme emner, som for eksempel børns rettigheder i nogle tilfælde kan være, er det vigtigt, at eleverne oplever at klassen er et trygt rum at være i. Det kan for eksempel gøres ved at elever fra minoritetsgrupper ikke bliver genstand for særlig diskussion eller føler, at de skal tale på vegne af 'deres' bestemte gruppe, hvis de ikke har lyst til det. Som lærer kan du være opmærksom på denne risiko, når I arbejder med at formulere klassens grundlov.

Tip til læreren

I stedet for at nedskrive en liste med regler kan du lade eleverne lave tegninger af de regler, de ønsker. Dette giver mulighed for, en længere proces med mere tid til eftertanke hos den enkelte og sikrer samtidig, at alle kommer til at bidrage.

Skriv selv, eller lad eleverne skrive reglerne ned på et stort stykke papir, der kan hænges op i klassen.

Placer reglerne fra klassens grundlov et synligt sted i lokalet og henvis til dem, når det er relevant.

Hvis I vælger at lade grundlovene hænge i klasseværelset over længere tid, kan du eventuelt følge op på den indimellem. Virker den? Mangler der noget? Hvad sker der, hvis nogle bryder en af reglerne? Bliver nogle regler brudt mere end andre? Hvordan kan klassen reagere på en god måde, når/hvis en regel bliver brudt?

Anbefalinger

Det anbefales at gennemgå denne øvelse inden arbejdet med de øvrige øvelser i materialet.

Kilder

Klassens grundlov, i: It Takes All Kinds, Cecilia Decara m. fl, Institut for Menneskerettigheder, 2012.

Klassens egen Grundlov, i: Demokrati Fordi, Cecilia Decara og Lone Smith, Institut for Menneskerettigheder og Ungdomsbyen, 2010.

BRYT! Ett metodmaterial om normer i allmänhet och heteronormen i synnerhet, Forum för levande historia, RSFL-Ungdom, 3. oplag, 2011.

Tool Box on Human Rights Education, Maria Løkke Rasmussen, Institut for Menneskerettigheder, 2012.



Ønsker og behov

- Hvad vil vi gerne have, og hvad har vi behov for?

Indhold

En formidlingsøvelse, hvor eleverne ved hjælp af tegninger undersøger forskellen mellem, hvad de gerne vil have, og hvad de helt konkret har behov for. Øvelsen sætter også fokus på at få sin stemme hørt og forsøge at opnå enighed.

Formål

At eleverne forstår forskellen mellem ønsker og behov og stifter bekendtskab med Maslows behovspyramide, samt at børns forskellige behov er beskyttede af børnekonventionen.

Fag

Dansk: I relation til trinmål for dansk efter 2. klassetrin arbejdes der med at bruge sproget som personligt udtryk, at kende betydningen af de vigtigste ord og begreber, at udtrykke sig i billeder, at lytte aktivt i samtale, og at forstå at andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier.

Tidsforbrug

1-2 lektioner

Materialer

- Bilag 1: Claus Deleurans udgave af Maslows behovspyramide
- Projektor eller power point til at vise Claus Deleurans udgave af Maslows behovspyramide
- Papir, farveblyanter eller tusser, saks
- Evt. tøjsnor og klemmer
- Kopi af folderen "Børnekonventionen" der indeholder en populariseret udgave af FN's Konvention om Barnets Rettigheder (1989) samt en kort introduktionstekst til konventionen.

Instruktion

1. Arbejd med betegnelsen "behov"

Indled med at få eleverne til mundtligt at give deres bud på, hvad det betyder at have et behov? Tal om, at der kan være forskel på ting, som man har brug for og ting, som det er rart at have. Bed herefter eleverne tegne nogle af de ting, de hver især mener, de har behov for, for at have det godt. De skal tegne en ting på hvert papir, og de må tegne op til 10 tegninger hver.

2. Gruppearbejde

Inddel klassen i mindre grupper af 3-5 elever. Hver elev medbringer sine tegninger i gruppen.

Hver gruppe skal nu blive enige om at fjerne så mange tegninger, at de kun sidder tilbage med fem tegninger pr. gruppe. De fem tegninger skal repræsentere det, de synes, de har allermost behov for.



3. Fremlæggelse i klassen

Grupperne fremlægger for hinanden, hvad de har valgt, og hvorfor.

Lad eleverne sammenligne deres valg. Har de valgt det samme? Hvorfor/hvorfor ikke?

Eleverne opfordres til at stille spørgsmål til hinanden.

Hæng gruppernes fem tegninger op på en tøjsnor i klassen og diskuter med klassen, om de virkelig har behov for de ting, de har tegnet.

Kan klassen blive enige om, hvilke fem tegninger, der er vigtigst for dem alle? Hjælp eleverne til at erkende, hvad der er reelle behov, som for eksempel behov for mad eller tryghed frem for eksempel behov for at besøge Disneyland eller noget andet, som kan optage eleverne.

4. Vis eleverne Maslows behovspyramide

Perspektivér til den børnevenlige udgave af Maslows behovspyramide (bilag 1).

Fortæl eleverne, at pyramiden viser alle de ting, vi som mennesker har behov for.

Nederst er de fysiske behov - alt det, man kan tage og føle på, dernæst kommer alt det, der har med tryghed at gøre, så kommer de behov, der har med fællesskabet at gøre, næste niveau er de behov, der handler om at være sig selv og at kunne noget, og allerøverst er de behov, der handler om at gøre noget, man har lyst til for at blive dygtigere og klogere.

Bed eleverne finde ud af, hvor klassens fem valgte behov er placeret i pyramiden. Få derefter eleverne til at komme med bud på, hvilke behov fra Maslows behovspyramide og fra tegningerne, de kan hjælpe hinanden med at få opfyldt i klassen.

5. Fortæl kort om FN's børnekonvention

Uddel kopier af hæftet: "børnekonventionen". Fortæl eleverne, at det er en børnevenlig udgave af børnekonventionen, og fortæl, at børnekonventionen består af en række rettigheder og regler, der skal beskytte børns rettigheder og sørge for, at børn i hele verden har det godt og kan udvikle sig og lære. For eksempel skal børnekonventionen være med til at sikre, at børn har ret til uddannelse, mad og tryghed. Uddyb eventuelt ud fra den indledende tekst i hæftet.

Afhængigt af, hvilke behov de har fundet frem til, kan du fortælle, at behovene modsvares af eller er beskyttede af børnekonventionen. Se eksempler nedenfor

Behov for undervisning - Artikel 28 Ret til undervisning

Behov for at gå til spejder/fodbold/kor - Artikel 31 Ret til fritid og hvile

Behov for omsorg - For eksempel artikel 3 Beskyttelse af barnets interesser

Fortæl om børnekonventionen ud fra de første sider i hæftet om

børnekonventionen – det vil sige, det eleverne kan læse på de første sider.

Konventionen gælder børn i alle lande på nær to lande – Somalia og USA, som ikke har tilsluttet sig konventionen (Begge lande har underskrevet, men ikke ratificeret konventionen).



Spørg eleverne, hvad de tror man kan gøre, hvis man mener, at ens behov ikke bliver opfyldt, eller at man ikke får noget, som man har ret til (for eksempel omsorg)? Se bagerst i hæftet for inspiration og gør eleverne opmærksomme på, hvor de kan henvende sig, hvis de har behov eller rettigheder, der ikke bliver opfyldt.

6. Opsamling

Slut af med en opsamling ved at drøfte følgende:

- Hvorfor tror de, at de har valgt de fem behov som de vigtigste?
- Hvor i behovspyramiden kan de behov, de har arbejdet med, passe ind?
- Hvilke andre lande end Danmark kender eleverne? Tror eleverne, at det er de samme behov, som børn i andre lande vil pege på som de vigtigste? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad synes de om øvelsen, og hvad har de lært?

Tip til læreren

Lad eventuelt tøjsnoeren med de fem behov, som klassen har kunnet blive enige om, hænge i klassen et par dage.

Relatér behovene til de regler, klassen er blevet enige om som del af øvelsen "Klassens grundlov". Kan klassens grundlov hjælpe eleverne til at få opfyldt de behov, de har defineret i klassen? Man kan eventuelt tilføje eller justere på reglerne i klassens grundlov i forhold til de behov, eleverne har defineret i nærværende øvelse.

Anbefalinger

Som introduktion til denne øvelse kan der arbejdes med øvelsen "Klassens grundlov" for at arbejde med, hvad regler, rettigheder og pligter er, og for at styrke rammerne for et godt læringsmiljø.

Det anbefales også at klassen, efter at have arbejdet med øvelsen "Ønsker og behov", arbejder videre med øvelsen "Børn har også ret!", så eleverne får styrket deres viden og færdigheder i forhold til at kunne agere på baggrund af børnekonventionen.

Kilder

Materialet er inspireret af øvelsen Ønsker og behov, i: Demokrati Fordi, Cecilia Decara og Lone Smith, Institut for Menneskerettigheder og Ungdomsbyen, 2010.



Maslows behovspyramide

Tegnet af Claus Deleuran



Børn har også ret!

Indhold

En formidlingsopgave, hvor eleverne arbejder med FN's børnekonvention med udgangspunkt i Kim Larsens sang "Alle børn har ret". Eleverne lytter til sangen, og vælger en sætning herfra, som de laver en farverig tegning til. Der udarbejdes herefter en fælles billedfrise med børnekonventionen.

Formål

At gøre FN's børnekonvention og børns rettigheder kendt blandt eleverne og at styrke deres færdigheder, således, at de blive bevidste om at børn har krav på særlige rettigheder som de selv kan spille en aktiv rolle for at få på dagsordenen.

Fag

Dansk: I relation til trinmål for faget dansk efter 2. klassestrin arbejdes der med at bruge talesproget i samtale og samarbejde og at kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig samt at udvikle ordforråd og begreber.

Musik: I relation til trinmål for faget musik arbejdes der med at deltage opmærksomt i legende musikalsk udfoldelse og synge med på et repertoire af nye og ældre danske sange.

Tidsforbrug

3-4 lektioner

Materialer

- Teksten "Alle børn har ret" skrevet af Kim Larsen. Teksten findes her: <http://www.kjukken.dk/tekster/kim/alleboernharret.php>
- Computer og højttaler til afspilning af sang. Den er eksempelvis indspillet af en klasse fra Tjørnegårdskolen i Roskilde og kan findes på Amnesty's hjemmeside her: <http://www.amnesty.dk/undervisning/node/2556>
- Kopi af "Børnekonventionen" svarende til antal elever i klassen. "Børnekonventionen" er en forkortet udgave af FN's Konvention om Barnets Rettigheder (1989) og indeholder også en kort introduktionstekst til konventionen
- Tegnepapir og farver

Instruktion

1. Introducer øvelsen

Begynd med at fortælle, at alle mennesker i verden har menneskerettigheder. Børn ses som en gruppe, der har behov for særlig beskyttelse, fordi de for eksempel ofte ikke har mulighed for at bestemme lige så meget som voksne eller mulighed for at passe lige så godt på sig selv som voksne. Derfor har børn nogle særlige rettigheder. Start med at spørge i klassen: Hvornår er man barn? Følg op på spørgsmålet ved at fortælle, at børnekonventionen, siger at det er man, fra man fødes, til man bliver 18 år (medmindre den nationale lovgivning har fastsat en lavere myndighedsalder jf. artikel 1).



2. Lær og syng sangen "Alle børn har ret" af Kim Larsen med eleverne

Lyt til sangen og lær teksten sammen med eleverne. Bed hver elev tegne en tegning, der viser, hvad de hver især lagde mærke til, at alle børn har ret til ifølge sangen.

3. Fortæl om tegningerne i mindre grupper

Del klassen i mindre grupper og få eleverne til at fortælle om deres egne tegninger i grupperne. Instruer eventuelt eleverne i at stille spørgsmål til hinandens tegninger, så alle i gruppen har én elev, de skal stille ét spørgsmål til. Tegningerne hænges op i klassen, så alle kan se de forskellige bud på, hvad børn har ret til.

4. Arbejd videre med teksten

Læs hvert vers fra sangen op for børnene og spørg, hvad netop dette vers handler om. Skriv stikord på tavlen og snak herudfra, om de selv har ret til alt det, der synges om. Er der andet, de synes, alle børn har ret til? Bed eleverne begrunde deres svar.

5. Sammenlign med børnekonventionens rettigheder

Sammenlign tegningerne og sangen med børnekonventionens rettigheder. Stil eleverne opgaven, at når du læser en artikel op fra børnekonventionen, skal de pege på de tegninger, der handler om de ting, der synges om i sangen. Læs eventuelt kun overskriften, da teksten kan være for svær for de fleste børn i indskolingen at forstå. Du kan for eksempel læse artikel 28 "Ret til undervisning", hvor svaret vil være tegninger, der fortolker sangens linje: "Alle børn har ret til at lære endnu mer". Andre eksempler er:

Fra FN's børnekonvention

Artikel 13: Ytringsfrihed

Artikel 2: Lige rettigheder for alle

Artikel 3: Beskyttelse af barnets interesser

Fra "Alle børn har ret" af Kim Larsen

- Alle børn har ret til at sige sin mening

- Alle børn har ret til at have det lige godt

- Alle børn har ret til at have et godt liv

6. Opsamling

Afrund øvelsen med at:

- Opsummere listen og/eller de vigtigste diskussioner
- Hvis ikke de har arbejdet med øvelsen "Ønsker og Behov", kan du spørge, om de kender nogle steder, de kan henvende sig, hvis de har brug for hjælp? Det kan for eksempel være gennem elevrådet, en forælder, lærer, Børnetelefonen, børneinfo.dk eller det nye børneombud under Folketingets Ombudsmand, der skal varetage børns rettigheder i Danmark. Se hæftet "Børnekonventionen" for flere oplysninger.
- Hvad synes du om øvelsen, og hvad har børnene lært?

Tip til læreren

Tegningerne kan evt. scannes og bruges i en power point-præsentation til fremvisning for forældre og andre på skolen, eller de kan kopieres og bruges som klassens læsebog. I kan eventuelt lave det som en "musikvideo" til "Alle børn har ret", sådan som en klasse på Gjerrild-Bønnerup friskole har gjort – se den her: <http://www.youtube.com/watch?v=V93DQxJOa44>



Anbefalinger

Som introduktion til denne øvelse arbejdes med øvelsen "Klassens grundlov", der introducerer eleverne til regler, rettigheder og pligter. Øvelsen har også til formål at styrke rammerne for et godt læringsmiljø.

Det anbefales også, at klassen har arbejdet med øvelsen "Ønsker og behov", så eleverne har en forståelse for forskellen mellem, hvad de gerne vil have, og hvad de rent faktisk har brug for.

Kilder

Børn har også ret!, i: Demokrati Fordi, Cecilia Decara og Lone Smith, Institut for Menneskerettigheder og Ungdomsbyen, 2010.



