

**GODE KLASSEKAM-  
MERATER GIVER ET  
GODT FÆLLESSKAB!**

**DA OMKRETT**



# Indhold

En kombineret vurderings-, formidlings- og rollespilsøvelse, der sætter fokus på, hvad gode kammerater er, og hvad gode fællesskaber er.

## Formål

At eleven kommunikerer med klassekammeraterne om det at have et godt fællesskab, formulerer sig om egne følelser og bliver opmærksom på betydningen af krops- og ansigt-sudtryk.

## Fag

I relation til trinmål i faget dansk for 2. klassesetrin arbejdes der med at bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og ytre sig, at udvikle ordforråd og begreber samt at fremlægge, referere, fortælle og dramatisere.

## Tidsforbrug

Ca. 3 - 4 lektioner.

## Materialer

Papir, blyanter og tegneredskaber.

## Beskrivelse

1. Hvad er en god klassekammerat?

I klassen diskuteres, hvornår man er en god kammerat, og hvornår man ikke er det.

Fortæl eleverne, at I nu skal tale om, hvad det vil sige at være en god klassekammerat. Spørg derefter eleverne:

Hvad er en god klasse?

Hvad er en god klasse ikke?

Hvad er en god klassekammerat?

Hvorfor er det vigtigt at være en god klassekammerat?

Hvorfor er det vigtigt at have gode klassekammerater?

Hvad er en god klassekammerat ikke?

Hvad sker der, når man ikke er en god klassekammerat?

Hvorfor driller man egentlig?

Hvordan har vi det, når vi bliver drillet?

Hvordan har vi det, når vi driller?

Bliver alle drillet en gang imellem?

Hvordan kan man se på andre, at de bliver kede af det, når de bliver drillet?

Husk at høre alle. Det er vigtigt, at både dem, der sjældent bliver drillet, og dem, der ofte bliver drillet, kommer til orde og deltager i samtalen.

Bed nu eleverne om (og hjælp dem med) at lave en liste med fem punkter (eventuelt flere), der har overskriften: "Jeg er en god kammerat, når..."

Lad eleverne læse listen op for hinanden i grupper af fire- fem elever.

## Refleksion og opsamling

Som refleksion og opsamling anbefales følgende to øvelser:

### A. Klassens påbud

Som opfølgning og afslutning på forløbet kan I lave "Klassens påbud". Bed eleverne, med udgangspunkt i deres tegninger og ytringer, fortsætte følgende sætning: "I vores klasse må du gerne..."

Fx:

Være sød

Hjælpe de andre

Trøste dem, der er kede af det...

### B. Rollespil om gode kammerater

Lav rollespil med eleverne og lad dem vælge et af to følgende oplæg:

a. "To børn leger i gården, og en tredje kommer og vil gerne være med".

Giv eleverne tid til at forberede at spille scenen to gange som henholdsvis dårlige og gode klassekammerater.

b. "En bliver drillet af to andre – hvad gør en god kammerat/ven

Brug elevernes fem punkter og klassens påbud som inspiration til at vurdere de forskellige scener.

Tag i det hele taget jævnligt en diskussion med eleverne om det at være en god klassekammerat og brug eventuelt klassens tid til på skift at lade eleverne vurdere, hvad han eller hun har gjort for at være en god klassekammerat i det seneste stykke tid.

## Supplerende materialer:

Se fx hjemmesiden for den flerkulturelle filmfestival [www.salaam.dk](http://www.salaam.dk) eller få ideer fra filmmagasinet Ekkos hjemmeside [www.ekkofilm.dk](http://www.ekkofilm.dk) under indskoling, hvor man blandt andet under "Himmelspejlet" har samlet film om børn, der er anderledes.

Drøft med børnene, hvad de andre i klassen kan gøre for at være gode klassekammerater i forhold til de børn, der føler sig anderledes og udenfor. Bliv igen inspireret af børnenes påbud.