

BARNETS BEDSTE

DA OMKRETT



Indhold

Vurderingsøvelse med diskussion i plenum fulgt op af kortere oplæg fra læreren. Med udgangspunkt i en fiktiv forestilling om, at eleverne skal passe en baby, konkretiseres og analyseres en populariseret udgave af Børnekonventionen. Øvelsen lægger op til, at eleverne reflekterer over og diskuterer børns behov og rettigheder.

Formål

At eleverne opnår forståelse for menneskelige behov og menneskets rettigheder og kan se sammenhængen mellem børns behov og deres rettigheder.

Fag

Dansk og kristendomskundskab

I relation til trinmål for faget dansk efter 4. klassetrin arbejdes der med at videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk samt at lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons samt kendskab til faglige begreber og begyndende analytisk forståelse.

I relation til trinmål for faget dansk efter 6. klassetrin arbejdes der med at bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion, samt at finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster.

I relation til trinmål for faget kristendomskundskab efter 6. klassetrin arbejdes der med at samtale om og forholde sig til normer for samvær, samt med at udtrykke en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion.

I relation til trinmål efter 6. klassetrin arbejdes der med at give eksempler på sammenhænge mellem værdier, normer og adfærd samt udtrykke sig om, hvad det vil sige at være menneske.

Tidsforbrug

1 lektion

Materialer

Post-its (små, gule, selvklæbende sedler)

Tape, magneter el.lign. til ophængning FN's Børnekonvention i populariseret udgave (Elevark, Bilag 1)

Bilag 2: Lærerintroduktion til menneskerettigheder/rettigheder/regler

Overhead ark med Claus Deleurans udgave af Maslows behovspyramide (findes som link under supplerende materialer)

Beskrivelse

1. Indledende brainstorm

Tegn en baby på tavlen og forklar, at det kunne være et hvilket som helst barn – en dreng eller pige, med den ene eller anden hudfarve, religion eller tro, osv. Det er nu elevernes opgave at passe godt på det.

Del eleverne ind i grupper af ca. 5 personer og giv hver gruppe fire post-its. Spørg eleverne, hvad de synes, der skal til, for at babyen får et godt liv = barnets bedste. Hjælp evt. ved at spørge, hvad der skal til for at børn kan være trygge, glade og sunde? Giv grupperne 5-10 min. til sammen at finde på fire ting og skrive én ting på hver post-it.

2. Har I det hele med?

En repræsentant fra hver gruppe sætter én efter en gruppens post-its rundt om babyen på plakaten. De må gerne gruppere post-its, som de synes passer sammen, hvis de kan. Ellers hjælp.

Lad grupperne diskutere, om de synes, post-it-lapperne dækker alle babyens behov, eller om der mangler noget?

Præsenter eleverne for Maslows behovspyramide ved enten at tegne den på tavlen eller vise den som overhead, og vis at de menneskelige behov kan opdeles som

- 1) fysiske behov, fx at spise sig mæt eller at sove trygt
- 2) sikkerhedsbehov, fx at få fysisk beskyttelse fra forældre eller fra et demokratisk politi
- 3) sociale behov, fx at være i et fællesskab eller at have kontakt med meningsfæller
- 4) præstationsbehov, fx at have status og at få anerkendelse
- 5) selvrealiseringsbehov, fx at udvikle sig kreativt eller at sætte sig mål.

Giv dem 2 minutter til at vurdere, om de har alt med, som et barn har behov for. Tegn en tilsvarende (tom) trekant på tavlen og saml post-its i forhold til behovstrinnene og tilføj det, I mener, måtte mangle.

Man kan diskutere, hvorvidt nogle behov skal dækkes før andre. I første omgang handler det måske om overlevelse og dernæst om udvikling. Man kan også diskutere, hvorvidt basale behov kun er fysiske, eller om der også findes et basalt mentalt eller åndeligt behov?

3. Tal om rettigheder og behov

Arbejd videre med sammenhængen mellem menneskets behov og menneskets rettigheder. Diskuter følgende spørgsmål samlet eller i grupperne:

- Nævn en ting fra post-it-sedlerne og spørg, hvorfor den er vigtig? (konkretiser til børnenes egne liv/erfaringer/forståelser)
- Tror I, det er en rettighed eller bare rart at have?
- Hvad er en rettighed?
- Marker evt. ved at tegne grønne ringe uden om rettigheder og røde om det, der bare er rart at have. Her kan I også luge ud i de alt for irrelevante ting, f.eks. slik....

4. Tal om FN's Børnekonvention

Spørg eleverne, om de kender Børnekonventionen? Uddel Elev-ark 1, der er en populariseret udgave af Børnekonventionen. Læs et par artikler op og kom med eksempler fra virkeligheden på, hvad de betyder.

Hvorfor er det vigtigt med særlige rettigheder til børn (de er selvfølgelig også dækket af menneskerettighederne generelt)? Et kort svar er, at børn er en udsat gruppe og derfor har brug for særlig beskyttelse. Børnekonventionen er den konvention, fleste lande har tilsluttet sig. Bed evt. eleverne læse et par artikler fra børnekonventionen op.

Fortæl, at Børnekonventionens rettigheder kan inddeles efter behovene i Maslows behovspyramide. Prøv om I kan placere jeres post-its inden for de fem niveauer. Lav fem felter ved siden af babyen. Er der rettigheder i alle fem felter, eller er der en overvægt af rettigheder i et af felterne?

Sammenlign jeres tegning med artikler fra den populariserede udgave af Børnekonvention (Elev-ark 1). Giv eleverne 10 minutter til at sammenligne de grupperede post-it-sedler med artiklerne i Børnekonventionen. Sæt f.eks. en stjerne ud for alle de ting, I har nævnt, som også står i Børnekonventionen.

Opsummering og refleksion

Afrund øvelsen med at spørge eleverne, hvordan de selv kunne finde frem til så mange rettigheder? Pointer overfor klassen, at de fra starten af vidste, hvad børn har brug for for at udvikle sig og vokse, uden at nogen voksen havde fortalt dem det. De er eksperter på deres eget liv. Forklar, at Børnekonventionen er der for at støtte børns rettigheder, som skal

beskytte dem og sikre, at de har, hvad de har behov for, og sikre at de kan deltage i verden omkring dem.

Spørg eleverne, hvem der er ansvarlige for, at rettigheder overholdes:

- Hvem har ansvaret for at opfylde de rettigheder, vi har skrevet ned? (Det er ikke nok, at det står i nogle love, der skal også være nogen, som kan stilles til ansvar for at fremme og beskytte rettighederne)
- Hav post-its klar med tegninger eller benævnelse af forskellige ansvarlige, der kan sættes på barneplakaten ud for de rettigheder, du vælger ud som eksempler. Tegn følgende:
 - Familien
 - Staten
 - Kommunen –
 - Politi –
 - Lærere
 - Os alle (tegn evt. forskellige børn)

Vi har dog ikke alle sammen et ansvar for at menneskerettigheder overholdes, men for at respektere dem.

- Hvad gør man, hvis rettighederne ikke bliver overholdt? (Taler med en voksen, fx en lærer, en forælder, tjekker børneinfo.dk, eller ringer til børnetelefonen)

Denne øvelse kan fint følges op af øvelsen [Fotokort over vores rettigheder](#) eller øvelsen [Skibet er ladet med](#).

Supplerende materialer

Overhead ark med Maslows behovspyramide

<http://www.tilfaeldighedernes-spil.dk/images/stories/download/Maslows-behovspyramide-Deleuran.pdf>

Børnekonventionen