

**BRYD CIRKLEN**

**DA OMKRETT**



# Indhold

Rollespilsøvelse med bevægelsesøvelses-element, der meget tydeligt handler om inklusion og eksklusion. Et par elever skal forsøge at bryde ind i en cirkel, som de andre forsøger at holde samlet. Andre elever skal fungere som observatører, der nedskriver, hvilke taktikker der er i spil i denne proces. Efterfølgende skal eleverne bruge deres egne oplevelser med øvelsen til at reflektere over in- og eksklusionsmekanismer i grupper og fællesskaber. Det kan fx være i klassen eller i en venskabsgruppe.

## Formål

At eleverne får en forståelse af, hvad det vil sige, og hvordan det kan føles at være del af en minoritet eller majoritet, og reflektere over hvilke strategier minoriteter kan gøre brug af for at opnå fællesskab med majoriteten eller blive anerkendt.

## Fag

Dansk og idræt

I relation til trinmål for faget dansk efter 4. klasse arbejdes der med at give udtryk for følelser og erfaringer, bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel, samt med at forholde sig til holdninger og værdier. I relation til trinmål efter 6. klassetrin arbejdes der tillige med at forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i andre udtryksformer.

I relation til trinmål for faget idræt efter 5. klassetrin arbejdes der med at udvise samarbejdsevne og social opmærksomhed i forhold til idrætslige aktiviteter og at arbejde med idræt i tværfaglige sammenhænge.

OBS! Denne aktivitet kræver megen energi fra alle deltagere. Hvis der er meget dårlige relationer i klassen, bør man ikke lege den, da der så kan opstå hårdt fysisk eller mentalt klima.

## Tidsforbrug

1 lektion

# Materialer

Papir og blyant til iagttageren

Ur eller stopur

Beskrivelse

Del eleverne ind i grupper på ca. 8 personer. Bed hver gruppe om at vælge en "iagttager" og to "outsidere". Bed de resterende elever i gruppen om at stille sig skulder mod skulder og lave så tæt en cirkel som muligt, så der slet ikke er noget rum mellem dem. Forklar, at "outsideren" skal prøve at komme ind i cirklen, mens dem i cirklen skal forsøge at holde vedkommende ude.

Bed "iagttageren" om at notere, hvilke strategier både "outsideren" og dem i cirklen bruger. Det kan være en god idé at give iagttagerne ret præcise instruktioner om, hvad de skal notere, f.eks. hvad siger deltagerne i cirklen til hinanden og til outsiderne? Hvad gør deltagerne i cirklen for at holde outsiderne ude? Hvad siger outsiderne? Hvad gør outsiderne?

Du kan også inddele klassen i flere cirkler og starte med at bede hver cirkel give sig selv et navn. Dette vil styrke gruppefølelsen. Øvelsen kan også køres sådan, at outsiderne altid er en fra en anden gruppe. Efter hver runde, skal outsideren så tilbage til sin oprindelige gruppe, også selvom det lykkedes at komme ind i den nye cirkel. Dette vil dog forstærke følelsen af eksklusion for outsiderne, så det er vigtigt, at der er et godt socialt klima i klassen, så alle er med på, at det bare er noget "vi leger".

Sørg for at lave forholdsvis korte runder, således at flere elever prøver at være "outsider"/minoritet.

## Opsamling og refleksion

Saml alle eleverne for at snakke om, hvad der skete og hvordan de havde det. Det anbefales, at deltagerne får lov til uformelt at kommentere på det der skete.

Derefter kan man starte med at spørge eleverne:

- Hvordan føltes det at være en del af cirklen?
- Hvordan havde de, der var "outsidere" det? Har de, der lykkedes med at komme ind i cirklen, det anderledes end dem, der ikke kom ind?

Spørg iagttagerne:

- Hvilke strategier brugte "outsiderne"?
- Hvilke strategier brugte eleverne i cirklerne for at holde de andre ude?

Spørg alle:

- I virkelige situationer, hvornår føler du dig så som en "outsider" eller en minoritet, og hvornår er du glad for at være en del af fællesskabet eller majoriteten?
- Hvem er de stærkeste og svageste grupper på skolen?
- Hvis cirklen skulle symbolisere privilegier i klassen, så som penge, magt, jobmuligheder og gode steder at bo, hvilke strategier har minoritetsgrupper så for at få adgang til disse ting? Og hvordan bevarer majoriteten sin status og sine goder?

## Supplerende materialer

Andersson, Mattias, Anette Faye Jacobsen & Christiane Mossin (2008): "Det er enhvers ansvar. Medborgerskab i skolen"; Alinea, Lindhardt og Ringhof

Denne bog giver en mere teoretisk introduktion til feltet og har til hensigt at skabe et øget fokus på og bevidsthed om det demokratiske læringspotentiale i skolens traditionelle fag og i den enkelte lærers daglige undervisningspraksis.