

BYG EN BY

DA OMKEMT



Indhold

En formidlingsøvelse, hvor eleverne i grupper skal bygge en model af deres idealby. Hver gruppe underlægges forskellige 'styreformere', fx demokrati eller diktatur. Elevernes erfaringer med de forskellige styreformere kan føre til en generel diskussion om fordele og ulemper ved demokrati.

Formål

At eleverne reflekterer over positive og negative kendetegn ved forskellige styreformere og hvordan konflikter i samfund løses på forskellig vis afhængig af styreform, samt på den baggrund sammenligner demokrati med andre styreformere/former at være sammen på.

Fag

Dansk, billedkunst og sløjd

I relation til trinmål for faget **dansk** efter 4. klassetrin arbejdes der med at bruge talesproget i samtale, samarbejde og diskussion og eventuelt fungere som ordstyrer i en gruppe og videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk. I relation til trinmål for faget dansk efter 6. klassetrin arbejdes der tillige med at bruge tanker og viden i sammenhængende form.

I relation til slutmål for faget **billedkunst** efter 5. klassetrin arbejdes der med at kommunikere idéer og betydninger i visuelle udtryk.

I relation til de samlede slutmål for faget **sløjd** fra trinnene 4. - 7. klassetrin arbejdes der med at forstå kreative designprocesser, hvori der indgår inspiration og ideer, planlægning, udførelse og evaluering samt fremstilling af produkter. I forhold til sløjd kan der endvidere i opsamlingen arbejdes med at forholde sig til et færdigt produkt ud fra en æstetisk, funktionel og kommunikativ synsvinkel og at sætte ord på designprocessen.

Tidsforbrug

2 lektioner

Materialer

Fire poser med det samme "byggemateriale", fx: Pap, papir, lim, tape, grene, træ, søm, farver og lignende.

Beskrivelse

1. Indled med at give et kort oplæg om demokrati/eller vise film fra Democracy booster, således at arbejdet sker ud fra et informeret grundlag.

1. Introducer opgaven

Del klassen op i fire grupper og fortæl dem, at hver gruppe skal bygge en by. De har 25 min. Hvis I er en stor klasse, kan det være en fordel med flere grupper, så nogle 'styreformere' praktiseres af flere grupper.

2. Gruppér eleverne og giv dem deres instruktioner

Send eleverne ud i de fire grupper. De skal være i hvert deres lokale, så de ikke kan se og høre hinanden. Start med en gruppe og gør de øvrige elever opmærksomme på, at du kommer ind til dem om et øjeblik.

Giv hver gruppe en instruks om, hvordan de afgør, hvad der skal bygges i deres by:

- Gruppe 1: udpeg én elev, som bestemmer det hele (diktatur)
- Gruppe 2: der skal være flertal for at noget kan blive bygget. Eleverne stemmer om det, de skal bygge (demokratisk flertalsbestemmelse)
- Gruppe 3: alle skal være enige for at bygge noget (konsensus)
- Gruppe 4: ingen bestemmer noget, alle må gøre det, de har lyst til (anarki)

3. Lad eleverne arbejde

Gå rundt i grupperne, og bak op om deres 'styreformere'. Lad eleverne arbejde i cirka 30 minutter under den styreform, der er blevet tildelt dem. Herefter samles alle grupper og viser deres byer frem.

Opsummering og refleksion

Spørg en gruppe ad gangen, hvordan de fandt ud af, hvad de skulle bygge? Fortæl eleverne, at de havde forskellige 'styreformere', da de skulle bygge deres byer.

Spørg eleverne: Hvad gik godt, og hvad var svært ved deres 'styreform'? Var det en god måde at bygge en by på? Var det retfærdigt?

Tal om hvilke 'styreformere' der er forskellige steder, f.eks. hjemme i familien, i klassen, på skolen, i Danmark, i verden.

Supplerende litteratur

For input til dit korte oplæg om styreformere se eventuelt Gyldendals åbne encyklopædi:

<http://www.denstoredanske.dk>