

IDENTIFIKATION & FÆLLESSKAB

DA OMKREJST



Indhold

Dette er en legende vurderingsøvelse, hvor eleverne på kort og i forhold til forskellige identifikationsmarkører skal bevæge sig rundt i forskellige grupperinger, illustreret ved tegnede kridtcirkler. Derefter skal de på baggrund af egen oplevelse forholde sig til forskellige begreber og værdier, relateret til grupper, forskellighed og fællesskab.

Formål

At eleverne bliver interesserede i og får forståelse for begreber som samfund, grupper og identitet. At eleverne reflekterer over, hvad de har til fælles med hinanden – og med alle andre mennesker – og hvad der kendetegner dem som individer, samt bliver bevidste om, at der er grupper og fællesskaber, eleverne føler sig som en del af og kan identificere sig med.

Fag

Dansk og kristendomskundskab

I relation til trinmål for faget dansk efter 4. klassetrin arbejdes der med at videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk og samtale ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse. I relation til trinmål efter 6. klassetrin lægges der i opsamlingen særligt vægt på perspektivering.

I relation til trinmål for faget kristendomskundskab efter 3. klassetrin arbejdes der med at give udtryk for en begyndende bevidsthed om, at mennesker lever og opfatter verden forskelligt afhængigt af deres kultur og religion. I relation til trinmål efter 6. klassetrin arbejdes der endvidere med at give eksempler på sammenhænge mellem værdier, normer og adfærd.

Tidsforbrug

$\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ lektion

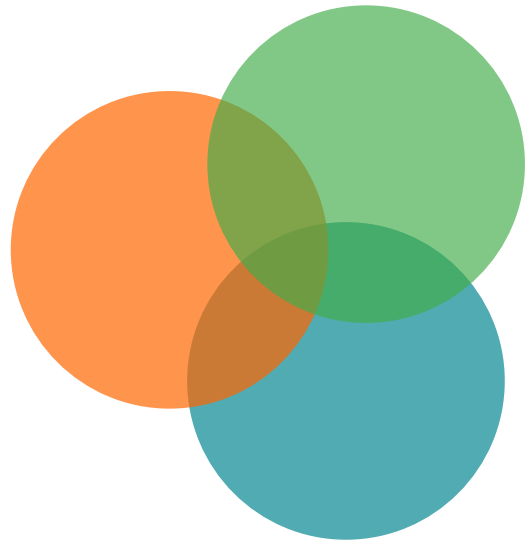
Materialer

Kridt

Beskrivelse

0. Forbered aktiviteten

Lav tre store kredtcircles på jorden, som griber ind i hinanden, som vist på tegningen.



1. Første runde

Vælg tre synlige markører.

Det kunne fx være

- Dem, der har kondisko på
- Dem, der har kort hår
- Dem, der dyrker sport
- Dem, der har noget grønt tøj på

Fortæl eleverne, hvilken cirkel der repræsenterer hvilken markør, og bed dem stille sig i den/de cirkler, der passer til dem, eller blive stående, hvis ingen af dem gør. Gør opmærksom på, at nogle måske skal stå i mere end en cirkel

2. Anden og tredje runde

Vælg i henholdsvis anden og tredje runde tre nye markører, som er af mere uforanderlig karakter, og som er passende for jeres klasse. Det kunne fx være:

- Dem, der kan tale mere end ét sprog
- Dem, der tror på en bestemt religion eller har en bestemt tro
- Dem, der har søskende
- Dem, der har slægtninge i et andet land

3. Fjerde runde

Prøv at spørge gruppen, om de kan komme på tre markører, som gælder for dem alle sammen, så de alle skal stå i midten, der hvor alle tre cirkler overlapper hinanden.

Sørg for, at alle elever på et tidspunkt er med i en eller flere cirkler, så ingen føler sig helt isolerede fra de andre.

Opsamling og refleksion

Med udgangspunkt i de grupper I lige fik lavet, kan I tale videre om, hvor mange forskellige fællesskaber, der er repræsenteret i gruppen, og hvordan de kan berige gruppen som helhed. Spørg evt. hvordan de ville have det, hvis det ikke var tilladt for dem at være med i en gruppe, som betød meget for dem?

Denne aktivitet skal inspirere eleverne til at tænke over, hvad de har til fælles, både med deres klassekammerater og med andre mennesker over hele verden – både rent fysisk, i det daglige liv og i forbindelse med diverse aktiviteter og fællesskaber, som betyder noget for dem personligt. Disse kan fx være en fodboldklub, en vennegruppe, familie, religion, nationalitet, osv. Samtidig skal øvelsen give anledning til refleksioner over, om der er noget, den enkelte elev føler, adskiller lige præcis hende eller ham fra andre – og om dette virker positivt eller negativt.

- Var øvelsen svær eller let - og hvorfor?
- Fandt I sammen frem til noget, som var fælles for alle – og hvad tænkte du/I om det?

Sæt herefter eleverne sammen to og to og bed dem diskutere et udsnit af nedenstående spørgsmål afhængigt af elevernes niveau.

- Prøv at angive forskellige typer af grupper og eventuelt definere dem
- Har vi brug for dem?
- Hvad har du oplevet af positive ting ved at være del af et fællesskab eller gruppe?
- Tror du den måde, du tænker og ser verden på, er påvirket af det samfund, du er vokset op i, eller af de fællesskaber du er en del af?
- Lad eleverne give eksempler på grupper, klubber eller fællesskaber, de er med i og evt. hvad de betyder for dem.

Det er en vigtig pointe i denne øvelse, at der er forskel på forskellighed og fællesskab – men at det ene ikke udelukker det andet, og at de to tværtimod er gavnlige for hinanden, fordi der er behov for mange forskellige mennesker, der kan og vil bidrage med forskellige ting til fordel for os alle sammen.

Samtidig kan spørgsmålene og refleksionerne i forbindelse med øvelsen give eleverne nye vinkler på deres egen baggrund og identitet, og på at disse er vigtige for, at de trives og har det godt – og at dette gælder for alle mennesker, selvom der er forskelle i det, man kan lide og synes er vigtigt.

Supplerende litteratur

Andersson, Mattias, Anette Faye & Christiane Mossin (2008): Det er enhvers ansvar.

Del af serien: Medborgerskab i skolen. København: Alinea.

Denne bog giver en mere teoretisk introduktion til feltet, og har til hensigt at skabe et øget fokus på og bevidsthed om det demokratiske læringspotentiale i skolens traditionelle fag og i den enkelte lærers daglige undervisningspraksis.

Bækgaard, Birgitte (2008): Gak til myren. 4.-6. klassetrin. Undervisningshæfte til kristendomskundskab.

Bækgaard, Birgitte (2008): Gang på jord. Del af serien: Medborgerskab i skolen. København: Alinea.