
Hvad er en familie?



Materiale	Tid	Alder
A7	45 min	10-12

Nøgleord: LGBT, identitet, normer, menneskerettigheder

Indhold

En refleksions- og billedanalyseøvelse, hvor eleverne først gransker deres egen familiestruktur ved at tegne, hvordan de ser deres egen familie, og derefter reflekterer over begrebet 'familie' og diverse familiestrukturer ved at fortolke forskellige familiefotos, herunder billeder af LGBT-familier.

Formål

- At undersøge forbindelsen mellem familie og menneskerettigheder.
- At udbygge elevernes viden om forskellige familiestrukturer og deres analytiske evner i forhold til familiebegrebet og forskellige måder at vokse op på.
- At myndiggøre eleverne ved at skærpe deres evne til at analysere, reflektere over og agere i forhold til fordomme og diskrimination.

Fag

Dansk, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Trinmål

Dansk efter 6. klasse

- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form.
- finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer.

Sundheds- og seksualvejledning og familiekundskab efter 9. klasse.

- diskutere sundhed, seksualitet og familieliv i historiske, globale og internationale perspektiver.

Tidsforbrug

45 minutter

Materialer

- Sprittuscher og papir
- Bilag 1: Til elever: "Fotos af forskellige familier" i et antal eksemplarer, der svarer til elevgrupper á 4-5 elever.

Vejledning

1. Præsenter øvelsen

Forklar, at eleverne i løbet af den næste lektion vil komme til at udforske, hvad de selv og folk generelt forstår ved familier. Understreg, at ikke alle børn vokser op i den samme slags familie, og at ikke alle børn overhovedet har en.

2. Hvad er en familie?

Bed eleverne tegne deres familie (eller de mennesker, de bor sammen med) samt dem, de opfatter som deres familie. Hvis de har lyst, kan de inkludere detaljer (f.eks. navn, alder og køn samt den specifikke relation, de har til den/de afbildede person(er)).

Inden eleverne præsenterer deres tegninger, spørger du dem, hvilke typer familier de kender. Skriv svarene på tavlen.

De kan f.eks. inkludere: enlige forsørgere, heteroseksuelle familier, LGBT-familier eller såkaldte 'regnbuefamilier', sammenbragte familier, familier med børn, der pga. deres forældres skilsmisse har to hjem, storfamilier med mange generationer, osv. Sørg for, at alle slags familier kommer med på listen.

Giv eleverne 2-3 minutter hver til i små grupper at fremlægge deres tegning af deres egen familie. Understreg over for eleverne, at de kan fortælle så meget eller lidt om deres familie, som de har lyst til. Når alle har præsenteret deres familie, fører du diskussionen tilbage til listen på tavlen. I kan f.eks. snakke om, hvor mange af familietyperne, der er repræsenteret i klassen. Vær opmærksom på, at elever fra ikke så hyppigt forekommende familietyper, f.eks. regnbuefamilier, ikke skal fremhæves som repræsentant for en minoritet.

3. Gruppearbejde om fotos (5 minutter)

Giv hver gruppe et eksemplar af Bilag 1: "Fotos af forskellige familier". Bed hver enkelt gruppe om at diskutere eventuelle forskelle mellem deres egne familietegninger og de omdelte familiefotos. De skal også identificere forskelle mellem de forskellige familiefotos.

4. Klassediskussion

Diskuter begrebet "familie" – du kan f.eks. bruge følgende spørgsmål.

- Var det svært at tegne og fremlægge din familie?
- Blev du overrasket over de andre elevers tegninger? Hvorfor?
- Blev du overrasket over nogle af de andre familiefotos? Hvorfor?

- Hvad er efter din mening det vigtigste formål med en familie?

Her kan I begynde at tale om, hvordan samfundet ofte opfatter en "normal" familie som bestående af far, mor og børn, og hvordan det påvirker mennesker, der lever i andre familieformer.

Forbind øvelsen med menneskerettigheder ved at stille spørgsmål som f.eks.:

- Har alle børn ret til at leve i en familie?
- Hvilke børn lever evt. ikke i en familie? Hvor lever de så?
- Hvem sikrer, at disse børns rettigheder respekteres?

5. Afrund øvelsen

Saml op på diskussionerne og afslut evt. med spørgsmålene:

- Hvad har du lært i dag om familier og familiestrukturer?
- Hvad syntes du om øvelsen?

Anbefalinger

Det anbefales, at du arbejder med dette materiale, efter at du har arbejdet med "Grundregler".

Det anbefales endvidere, at eleverne modtager en grundlæggende introduktion til menneskerettigheder forud for øvelsen. Du kan f.eks. vælge først at arbejde med "Barnets bedste", hvor eleverne får til opgave at definere et barns behov, analysere forbindelsen mellem menneskerettigheder og menneskelige behov, samt hvem der er ansvarlig for at respektere, beskytte og leve op til menneskerettigheder.

Der findes mere materiale om normer for køn og seksuel orientering i "Et eventyr", hvor eleverne træner at sætte spørgsmålstejn ved normerne og analysere, *hvordan* og *hvorfor* nogle mennesker oplever diskrimination.

Hvis du ønsker at arbejde yderligere med temaet normer, identitet og det at 'passe ind', kan du bruge øvelsen "At være sig selv", der handler om, hvordan samfundsnormer påvirker vores adfærd og selvopfattelse samt opfattelse af andre mennesker.

Bilag 1, familiefotos

(se bilag)