

INKLUSIONSRADET

DA OMKEMPT



Indhold

Der arbejdes med at skabe rummelige og "fede fællesskaber" ved hjælp af film- og vurderingsøvelser samt rollespil. Eleverne skal rollespille sig gennem et "Inklusionsrådsmøde", der skal medvirke til at skabe mere inklusion. Efterfølgende skal eleverne lave handleplaner for at styrke sammenholdet og fællesskabet i klassen og/eller på skolen. Det vil styrke fagligheden i opgaven, hvis eleverne har arbejdet med opgaven [Definition af fællesskaber og Fællesskab og inklusion](#).

Formål

At eleverne får mulighed for at arbejde med en problemstilling, der øger deres opmærksomhed på eksklusions- og inklusionsmekanismer og giver dem redskaber til at håndtere situationer på inkluderende og anerkendende vis.

- At eleverne træner deres færdigheder i at håndtere forskellighed.
- At eleverne træner deres færdigheder i at bruge et inkluderende sprog (herunder kropssprog)
- At eleverne kan skabe inkluderende rammer og fællesskaber.
- At eleverne får forudsætninger for at tage affære.
- At eleverne lærer at tænke systematisk om inklusion og at være inkluderende .

Fag

Dansk og samfundsfag

I relation til trinmålene i dansk efter 9. klasse arbejdes der med at beherske ord og begreber samt udvikle sproglig og kulturel kompetence til brug i en mangfoldig og globaliseret verden og at kunne lede et møde og styre diskussioner.

I relation til trinmålene for faget samfundsfag arbejdes der med at vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for sameksistens og at give eksempler på hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem.

Tidsforbrug:

3 – 4 lektioner

Materialer

Computer og projektor eller SmartBoard. Elev- og lærerark, tøj til udklædning, pap, karton og tuscher. Ark med opgavespørgsmål kopieret til hver gruppe.

Beskrivelse

Fortæl eleverne følgende:

”Nu sætter vi fokus på, hvordan man kan være inkluderende. I skal i rolle som ”Inklusionsråd” på X- købing Skole, og den skal I høre om nu.”

Læs baggrundshistorien op for eleverne (Lærerark):

Eleverne deles derefter i 4 grupper, der hver repræsenterer lærere, forældre, elever og skoleledelse.

Sig til eleverne:

”I er medlemmer af Inklusionsrådet. På det seneste rådsmøde, blev inklusionsrådet præsenteret for en episode, som et medlem havde overværet. Det er inklusionsrådets opgave at se nærmere på situationen og komme med forslag til, hvordan lignende episoder kan forebygges.”

”Episoden, der blev set forløb sådan her... ”

Vis filmsekvensen om to muslimer, der bliver udelukket fra deltagelse i en fest fra dette link

http://medborgerskabet.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=118:film&catid=38:alle-inklusive&Itemid=90

Spørg derefter eleverne:

”Hvad skete der i episoden?”

Læs derefter følgende opgaveintroduktion for eleverne:

”Inklusionsrådet har delt sig i nogle grupper bestående af enten lærere, elever, forældre eller skoleledelse. De skal hver især kigge på episoden og komme med forslag til, hvordan man kan forebygge lignende episoder.

Spørgsmålet er nu:

Hvad kan lærerne gøre for at bidrage til at forhindre eksklusion?

(Fx gennem undervisningen, i pædagogisk råd m.m.)

Hvad kan eleverne gøre for at bidrage til at forhindre eksklusion?

(Fx gennem elevrådet, i klassen m.m.)

Hvad kan skolens ledelse gøre for at bidrage til at forhindre eksklusion?

(Fx gennem fordelingen af penge, initiativ til kampagner m.m.)

Hvad kan skolens forældre gøre for at bidrage til at forhindre eksklusion?

(Fx efter skoletid, til forældremøder m.m.)

Udlevér opgaven til eleverne (Elevark).

Grupperne præsenterer afslutningsvis deres idé for de øvrige rådsmedlemmer og viser deres forberedte shows.

Husk klapsalver!

Spørg eleverne efter visningen:

"Hvilken ide tror I vil virke bedst? Hvorfor?"

"Hvad ville der mon ske for forholdet mellem majoritetsgruppen og minoritetsgrupperne, hvis ingen gør noget?"

Vurdering af egne fællesskaber

Fortæl eleverne, at de nu er ude af rolle. Og sig følgende:

"I skal nu vurdere jeres egen skole og jeres egen klasse."

"Drøft i jeres grupper hvordan det går med inklusionen på skolen og i klassen. Er der grupper eller enkeltpersoner, der bliver ekskluderet?"

"Og hvad skal der til for, at disse grupper eller enkeltpersoner bliver inkluderet?"

"Hvad skal der til for, at klassen og skolen får "et fedt fællesskab?"

Supplerende materiale:

Noget af det, der virker ekskluderende og er ødelæggende for fællesskaber er fordomme, diskrimination og racisme. Det netbaserede undervisningsmateriale www.drop-diskrimination.dk kan bidrage til at sætte fokus på bekæmpelse af netop denne type ekskluderende praksisser.

Lærerark

Baggrundshistorie:

"X- købing skole er en skole, der ønsker mangfoldighed og et stærkt sammenhold og fællesskab. Der er imidlertid tegn på eksklusion på skolen. Der er elever og lærere med forskellige etniske baggrunde, forskellige religiøse tilhørsforhold, muslimer, jøder, kristne, buddhister og andre. Der er elever og lærere med forskellig seksuel orientering (bøsser, lesbiske, heteroseksuelle), og det er svært for majoriteten på skolen at rumme forskellighederne. Flere homoseksuelle føler sig for eksempel hængt ud gennem sproget, da "homo" bliver brugt som skældsord, og flere af de etniske og religiøse grupper bliver holdt udenfor og holder sig for sig selv. Majoriteten og de etniske og religiøse grupper beskylder hinanden for at være lukkede.

En gruppe elever har derfor taget initiativ til at nedsætte et "Inklusionsråd", der skal komme med ideer og strategier til at styrke sammenholdet og fællesskabet på skolen, så alle de forskellige grupper og individer tilgodeses og føler de hører til. Flere af skolens elever tror ikke, det nytter noget og synes, det er en latterlig idé, men skolens lærere, elevrådet, forældrene og ledelsen synes, det skal være en del af skolens kultur at tænke i mangfoldighed og inklusion, så de bakker op om "Inklusionsrådet"

Elev-ark

Inklusionsrådets opgave

Hvilke eksklusionsmekanismer er i spil? (Se elev-ark: Inklusions- og eksklusionsmekanismer)

Hvordan kan jeres gruppe bidrage til at forhindre eksklusion?

Brug først lidt tid på at sætte jer ind i rollen og finde ud af, hvordan jeres gruppe ville angribe situationen.

Lav derefter en handlingsplan efter denne model:

1. Hjerneorkan:

Få mindst tre ideer til hvad inklusionsrådet kan gøre for at forebygge denne type eksklusion. Bliv eventuelt inspireret af inklusionsmekanismerne (se elev-ark: Inklusions- og eksklusionsmekanismer)?

Udvælg én ide I vil gå videre med. Brug følgende fremgangsmåde til at udvikle jeres ide:

Optimisten – Kig først på ideen med optimistens øjne: Hvorfor er det en fantastisk ide? Hvorfor vil den virke?

Sortseeren – Kig derefter på ideen med sortseerens øjne: Hvorfor er det en elendig ide? Hvorfor vil den ikke fungere?

Den kreative – Kig derefter på ideen med den kreatives øjne: Hvordan kan ideen udvikles eller tænkes anderledes? Hvordan kan ideen blive endnu bedre (genial) og gøre sortseerens indvendinger til skamme?

Lederen – Kig derefter på ideen med den naturlige leders øjne: Hvordan føres ideen ud i livet? Hvem gør hvad, hvornår, hvorfor og hvordan?

2. Præsentation:

Forbered jer på at præsentere og argumentere godt for jeres ide for de andre i inklusionsrådet.

3. Visning:

Forbered en showpræget visning af jeres idé som fx en scene, et rap, et maleri, en demonstration, en tale, en blog, et indlæg i skolebladet, en facebookgruppe eller lignende”

Elev-ark

Inklusions- og eksklusionsmekanismer

Inklusionsmekanismer:

Sproglige:

Sige vi og os (huske at få alle med), bruge positive eller neutrale betegnelser om andre etc.

Fysiske:

Smile, nikke (lytte aktivt), vende front mod, stille sig/sætte sig hen til, have øjenkontakt, se på folk, når de taler etc.

Handlende:

Hilse, spørge til, tale til og med, nævne, takke, sige "ja, og..." nye ideer etc.

Eksklusionsmekanismer:

Afvisning, udelukkelse, ignorering, grupperdannelse, fordomme, usaglig forskelsbehandling etc.

Følg med på
facebook.com/demokratifordi

Besøg os på
www.demokratifordi.dk

