

# Dilemmaspil om Børns Rettigheder og Vilkår

## Lærervejledning

Denne vejledning inkluderer samtlige cases til brug ved gennemgang af Tilfældighedernes Spils dilemmaspil.

Den er ment som et supplement til den generelle vejledning og som en hjælp til at opfylde de læringsmål og følge op på de pointer, den beskriver.

Til forskel fra den version, de deltagende elever skal arbejde ud fra, er her inkluderet en kort beskrivelse af hvilke rettigheder i FN's Børnekonvention, der eventuelt ses brud på, hvem, der har ansvaret for at forbedre situationen, samt hvad, der kan gøres for at sikre det enkelte barn optimale vilkår.

Eleverne diskuterer hver enkelt case ud fra de spørgsmål, de bliver bedt om at forholde sig til, og i den forbindelse får de udleveret en printet version af Verdens Børns Grundlov. Efterfølgende skal eleverne redegøre for de tanker, de gjorde sig. Når eleverne har haft tid til at komme med deres egne overvejelser, skal det sikres, at punkterne til opfølgning, som findes efter hver case i denne vejledning, bliver klart formidlet.

Sammen med eleverne reflekteres der på den baggrund over hvilke dilemmaer, der er i forhold til de givne rettigheder, og hvilke hovedpointer, der skal formidles i arbejdet med hver enkelt case.

Dilemmaspiilet skal sætte fokus på og reflektere over børns rettigheder og vilkår i Danmark.

I nogle cases vil der i højere grad end brud på Verdens Børns Grundlov være tale om problematikker, som angår forældre og børns indbyrdes forhold og/eller det ansvar, som påligger den danske stat. I andre vil der være specifikke rettigheder i Børnekonventionen, som kan bruges til inspiration til at hjælpe casens hovedpersoner, og endelig vil der i visse tilfælde være tale om problematikker, som til trods for, at de kan virke uretfærdige, ikke betyder brud på nogens rettigheder.

Diskussionen af hver enkelt case skal ruste deltagerne til at kunne skelne imellem og forholde sig til de forskellige problemstillinger samt til hvordan og af hvem, de bedst håndteres.

## Case 1 – Børns rettigheder og vilkår



Efter at Rasmus og Livas mor og far er blevet skilt og er flyttet hver til sit, har forældrene haft svært ved at blive enige om, hvornår børnene (på 14 og 11 år) skal bo og være sammen med den ene eller den anden forælder.

Forældrene har siddet og forhandlet hos en advokat, og det er nu endt med, at børnene bor 14 dage hos mor og en uge hos far og så fremdeles. Rasmus og Liva ville ønske, at de også selv havde haft lidt indflydelse på ordningen, men de er ikke blevet spurgt...

Skilsmissen var ikke spor rar. Deres far var dybt ulykkelig og frustreret over bruddet. Han synes, at børnenes mor forrådte ham. Liva overhørte et skænderi mellem forældrene, hvor hendes far beskyldte moren for utroskab. Når børnene nu besøger deres far, spørger han dem ofte ud, om moderen har fået en ny kæreste. Hjemmefra har de af deres mor fået udtrykkelig besked på ikke at fortælle om den ny kæreste. Desuden har Rasmus opdaget, at hans mor har læst nogle af de sms'er, han har sendt til faren.

- Er der artikler i børnekonventionen, som vil kunne bruges til at hjælpe børnene?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for, at børnene får indflydelse på deres situation, og skal de have det?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 2 – Børns rettigheder og vilkår



Connie på 13 år bliver tit slået af sin far derhjemme. Moderen har ofte protesteret, men forgæves.

Naboerne har klaget til familien, når faderen råbte højt og uddelte øretæver. I skolen har både kammerater og lærere ikke kunnet undgå at se mærkerne efter faderens tæv. Trods flere henvendelser til kommunen er der intet sket.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Connie?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for at hjælpe Connie?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### Case 3 – Børns rettigheder og vilkår



Mahmoud på 15 år og hans mor har boet to år i asylcentret "Fuglebo" i Sydsjælland. Moderen er meget bekymret for familiens situation i deres hjemland. Mahmoud er ked af det. Han kunne godt tænke sig at gå i en almindelig skole og få nogle kammerater at snakke med. Men det er svært. Han synes, han er nødt til at blive i nærheden af moderen, der klager over smerter og ligger i sengen det meste af tiden. Desuden skal de snart flyttes til et nyt center – igen...

- Er der artikler i Børnekonventionen, som kan hjælpe Mahmoud?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for Mahmouds situation?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 4 – Børns rettigheder og vilkår



Sara på 14 år dør ofte med hovedpine. Hun har også svært ved at falde i søvn om aftenen.

Familien er for et par år siden flyttet til en ret dyr bolig, og begge hendes forældre arbejder meget. Når familien efter lange arbejdsdage mødes om aftenen, er stemningen ofte lidt trykket.

Både moren og faren klager over stress og træthed. Sara ville bare ønske, at familien havde mere tid sammen.

- Er der rettigheder, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Sara?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

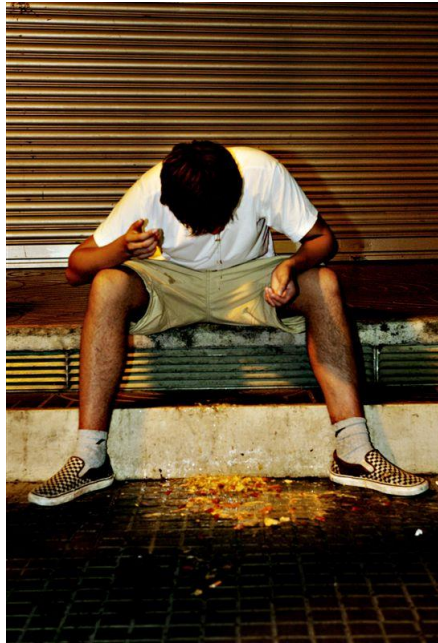
## Case 5 – Børns rettigheder og vilkår



I skolens 9. klasse har de allerede for 1½ år siden besluttet, at deres sidste lejrskole sammen skal gå til Lapland. Klassen har - for at tjene penge til turen - sammen lavet både flere loppemarkeder og delt aviser ud. Ved kommunens økonomiforhandlinger står det dog klart, at kommunens udgifter til skoler, institutioner og sport er meget større end forventet. Så for, at skatten ikke skal stige, bliver alle tilskud til lejrskoler imidlertid sparet væk. Klasseseturen til Lapland må aflyses!

- Er der artikler i børnekonventionen som kan bruges i eventuelle forhandlinger med kommunen i forhold til at hjælpe klassen?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 6 – Børns rettigheder og vilkår



Det var en god fest hjemme hos Micha. Bortset fra, at Abdi fik alt for meget at drikke. Han drikker aldrig Sommersby igen! Nogle synes, han skulle til udpumpning, men ambulancefolkene havde sagt, at han bare skulle sove den ud. Han kan dog alligevel ikke lade være med at grine, når han ser billederne fra festen på Facebook... Lige indtil billederne af ham selv liggende på toiletgulvet med bukserne nede om knæene og bræk på kinden toner frem. At dømmе efter kommentarerne synes de andre, det er nogle fede billeder af ham.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Abdi?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?



## Case 7 – Børns rettigheder og vilkår



I går var Mia på 14 år ude og demonstrere for første gang. Demonstrationen blev ret voldsom, der var nogle, der råbte og skreg. Før Mia vidste af det, var der en betjent, der havde bundet hendes hænder sammen på ryggen og sat hende ned i en række med andre unge. Mia var rasende, det eneste hun og hendes venner havde gjort, var at være med i et optog for en ordentlig klimapolitik.

Det var først efter halvanden time på asfalten i kulde og regn, at Mia og de andre demonstranter blev løsladt. Politiet sagde, at det var for at forhindre hærværk og vold i forbindelse med demonstrationen, at de var blevet bundet og sat i rækker. Mia er i tvivl om, om hun vil demonstrere igen, hvis det samme kan ske en anden gang.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Mia?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for situationen?
- Hvem eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?



## Case 8 – Børns rettigheder og vilkår



Marlene på 11 år kan tydeligt huske dengang en masse politibetjente pludselig stormede ind i familiens lejlighed. Hendes far kom i fængsel og skulle være der i to år. Først efter tre måneder fik Marlene lov til at besøge sin far. Marlene glædede sig, men hun var også nervøs. Besøgsrummet var "grimt og klamt", og besøget var overvåget af en politibetjent. Da hun skulle hjem, græd hun. Det var så uhyggeligt at køre fra fængslet og vide, at hendes far var derinde.

Hun bliver altid ked af det, efter hun har besøgt sin far. Men det er jo værre ikke at se ham, synes hun. Nu har hendes mor fortalt, at hun ikke kan komme på besøg i de næste 3 måneder, fordi faren har fået en ekstra straf for et eller andet, vist nok at han var kommet op at slås. "Han kunne lige så godt være død så...", tænker Marlene.

- Er der artikler i børnekonventionen som kan hjælpe Marlene?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for at hjælpe hende?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 9 – Børns rettigheder og vilkår



Frederik er uvenner med sin klasselærer, som har svært ved at tage drengens voldsomme raserianfald. Det er heller ikke for godt med de fleste andre lærere. Han er også blevet taget i at drikke vodka og breezers på skolen, faktisk flere gange.

Skolen har indført en ny 'nul-tolerance-politik', så Frederik er blevet truet med at blive smidt ud, hvis der er problemer med ham én gang til. Han kunne godt tænke sig at slippe for skolen, selvom han faktisk meget godt kan lide klassen. Men han går jo kun i 7.klasse. Desuden er han allerede blevet smidt ud af to skoler før.

- Er der artikler i børnekonventionen som kan hjælpe Frederik?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for den situation Frederik står i i forhold til sin skole?
- Hvem eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 10 – Børns rettigheder og vilkår



Sønderbro Skole har forbudt eleverne at bruge andre sprog end dansk i frikvartererne, efter at nogle to-sprogede drenge havde drillet gårdvagten ved at gå rundt om ham og tale deres modersmål mens de grinede og pegede fingre.

De er mange elever der er utilfredse med forbuddet, og de elever der taler flere sprog kan godt lide at snakke sammen med andre elever på deres 'hjemme-sprog', og nu må de ikke det mere.

- Er der artikler i børnekonventionen som er relevante i forhold til det forbud eleverne står overfor?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

## Case 1 – Børns rettigheder og vilkår



Efter at Rasmus og Livas mor og far er blevet skilt og er flyttet hver til sit, har forældrene haft svært ved at blive enige om, hvornår børnene (på 14 og 11 år) skal bo og være sammen med den ene eller den anden forælder.

Forældrene har siddet og forhandlet hos en advokat, og det er nu endt med, at børnene bor 14 dage hos mor og en uge hos far og så fremdeles. Rasmus og Liva ville ønske, at de også selv havde haft lidt indflydelse på ordningen, men de er ikke blevet spurgt...

Skilsmissen var ikke spor rar. Deres far var dybt ulykkelig og frustreret over bruddet. Han synes, at børnenes mor forrødte ham. Liva overhørte et skænderi mellem forældrene, hvor hendes far beskyldte moren for utroskab. Når børnene nu besøger deres far, spørger han dem ofte ud, om moderen har fået en ny kæreste. Hjemmefra har de af deres mor fået udtrykkelig besked på ikke at fortælle om den ny kæreste. Desuden har Rasmus opdaget, at hans mor har læst nogle af de sms'er, han har sendt til faren.

- Er der artikler i børnekonventionen, som vil kunne bruges til at hjælpe børnene?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for, at børnene får indflydelse på deres situation, og skal de have det?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 1:**

*Artikel 12 angående barnets ret til at blive hørt samt artikel 16 om barnets ret til privatliv vil være relevante her. Disse kan danne basis for en diskussion om, om der er rettigheder, som ikke opfyldes i forhandlingerne. Der er ikke en ret, der sikrer børn mod, at deres forældre læser deres SMS'er eller dagbøger.*

*I visse tilfælde kan forældre dog føle sig nødsaget til at undersøge noget nærmere - eksempelvis ved mistanke om, at barnet er i fare. I disse tilfælde vil det være i overensstemmelse med artikel 16 at gribe ind og læse for eksempel SMS'er eller at åbne og læse barnets post.*

## Case 2 – Børns rettigheder og vilkår



Connie på 13 år bliver tit slået af sin far derhjemme. Moderen har ofte protesteret, men forgæves.

Naboerne har klaget til familien, når faderen råbte højt og uddelte øretæver. I skolen har både kammerater og lærere ikke kunnet undgå at se mærkerne efter faderens tæv. Trods flere henvendelser til kommunen er der intet sket.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Connie?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for at hjælpe Connie?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 2:**

*I denne case er det først og fremmest dansk lovgivning, som skal sikre at Connie bliver hjulpet.*

*Børnekonventionens artikel 19 angående barnets ret til beskyttelse mod mishandling bør desuden inddrages.*

*Det kan være interessant at spørge, hvorfor der ikke er sket noget efter henvendelserne til kommunen?*

*Hvor vil man kunne henvende sig hvis kommunen ikke yder den nødvendige støtte? Det nye Børneombud samt Børnerådets side [børneinfo.dk](http://børneinfo.dk) og Børnetelefonen (tlf.nr. 116 111) hos Børns Vilkår.*

## Case 3 – Børns rettigheder og vilkår



Mahmoud på 15 år og hans mor har boet to år i asylcentret "Fuglebo" i Sydsjælland. Moderen er meget bekymret for familiens situation i deres hjemland. Mahmoud er ked af det. Han kunne godt tænke sig at gå i en almindelig skole og få nogle kammerater at snakke med. Men det er svært. Han synes, han er nødt til at blive i nærheden af moderen, der klager over smerter og ligger i sengen det meste af tiden. Desuden skal de snart flyttes til et nyt center – igen...

- Er der artikler i Børnekonventionen, som kan hjælpe Mahmoud?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for Mahmouds situation?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 3:**

*Børnekonventionens artikel 2 - lige rettigheder for alle og 3 - beskyttelse af barnets interesser - samt artikel 22 om beskyttelse af flygtningebørn - kan bruges i forhold til at den danske stat i endnu højere grad skal bestræbe sig på at sikre asylbørns optimale vilkår.*

*I opfølgningen bør lægges vægt på, at den danske stat har det overordnede ansvar for, at disse børns trivsel sikres bedst muligt.*

*Casen handler om en ulykkelig dreng, og diskussionen af den bør fokusere på hvad og hvem, der konkret vil kunne hjælpe ham.*

*Fortæl eventuelt eleverne at ifølge Børnerådet har 35% af de 14-16-årige børn i danske asylcentre tegn på psykiske lidelser ("Det synes vi altså! – En vifte af anbefalinger til forbedring af børns forhold i Danmark", (Børnerådets årsrapport, 2008). Hvad siger denne statistik i forhold til opfyldelsen af artikel 2 og artikel 3?*

*Man kan i den sammenhæng diskutere, om det ville være mere hensigtsmæssigt at sørge for at give Mahmoud mulighed for at komme i en skole uden for og uafhængigt af flygtningecentret, så han kunne få nogle nye påvirkninger og kontakter og ikke være hjemme hos moren helt så meget?*



## Case 4 – Børns rettigheder og vilkår



Sara på 14 år dør ofte med hovedpine. Hun har også svært ved at falde i søvn om aftenen.

Familien er for et par år siden flyttet til en ret dyr bolig, og begge hendes forældre arbejder meget. Når familien efter lange arbejdsdage mødes om aftenen, er stemningen ofte lidt trykket.

Både moren og faren klager over deres stress og træthed. Sara ville bare ønske, at familien havde mere tid sammen.

- Er der rettigheder, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Sara?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 4:**

*I Saras tilfælde er der ikke tale om specifikke brud på rettigheder.*

*I stedet bør det formidles, at forældrenes travlhed går ud over deres pligt til at sørge for deres børns trivsel og i høj grad begrænser familiens samvær.*



## Case 5 – Børns rettigheder og vilkår



I skolens 9. klasse har de allerede for 1½ år siden besluttet, at deres sidste lejrskole sammen skal gå til Lapland. Klassen har - for at tjene penge til turen - sammen lavet både flere loppemarkeder og delt aviser ud. Ved kommunens økonomiforhandlinger står det dog klart, at kommunens udgifter til skoler, institutioner og sport er meget større end forventet. Så for, at skatten ikke skal stige, bliver alle tilskud til lejrskoler imidlertid sparet væk. Klasseseturen til Lapland må aflyses!

- Er der artikler i børnekonventionen som kan bruges i eventuelle forhandlinger med kommunen i forhold til at hjælpe klassen?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 5:**

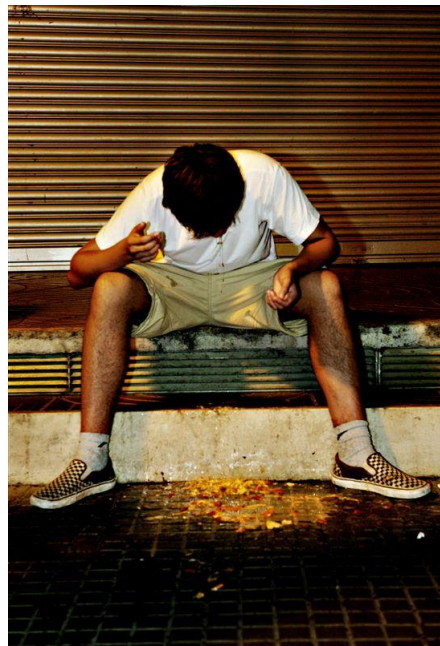
*I denne case er der ikke tale om brud på specifikke børnerettigheder.*

*Aflysningen af turen er uheldig, fordi den blandt andet betød et brud på et løfte, børnene havde fået om en tur, de havde glædet sig til.*

*Casen er samtidig et eksempel på, at eksempelvis aflyste lejrture i et bredt perspektiv kan fremstå som 'luksusproblemer', som til trods for, at de kan virke uretfærdige, ikke kan anses for at gå ud over børns trivsel og vilkår.*

*Det er – desværre – ikke en menneskeret at komme på lejrskole.*

## Case 6 – Børns rettigheder og vilkår



Det var en god fest hjemme hos Micha. Bortset fra, at Abdi fik alt for meget at drikke. Han drikker aldrig Sommersby igen! Nogle synes, han skulle til udpumpning, men ambulancefolkene havde sagt, at han bare skulle sove den ud. Han kan dog alligevel ikke lade være med at grine, når han ser billederne fra festen på Facebook... Lige indtil billederne af ham selv liggende på toiletgulvet med bukserne nede om knæene og bræk på kinden toner frem. At dømmе efter kommentarerne synes de andre, det er nogle fede billeder af ham.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Abdi?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 6:**

*I diskussionen af denne case, bør man fokusere på børnekonventionens artikel 16 - Ret til privatliv - samt artikel 24 – Ret til sundhed.*

*I forhold til brug af MMS'er og Facebook skal man være opmærksom på, at man ved at dele billeder uden samtykke fra de afbildede kan komme til at bryde loven. Hvis den afbildede med rimelighed føler sig udstillet, udnyttet eller krænket, kan den, der delte billederne, straffes for det.*

*Det kan diskuteres hvorvidt der burde være nogle voksne der havde grebet indover for elevernes indtag af alkohol, er det f.eks. forældres ansvar for deres børns sundhed der skal komme først, eller børnenes frihed og ret til selv at bestemme?*

*Vær opmærksom på at staterne har en positiv forpligtelse til at sikre at konventionen bliver overholdt. Elever kan i udgangspunktet ikke krænke konventionen.*

## Case 7 – Børns rettigheder og vilkår



I går var Mia på 14 år ude og demonstrere for første gang. Demonstrationen blev ret voldsom, der var nogle, der råbte og skreg. Før Mia vidste af det, var der en betjent, der havde bundet hendes hænder sammen på ryggen og sat hende ned i en række med andre unge. Mia var rasende, det eneste hun og hendes venner havde gjort, var at være med i et optog for en ordentlig klimapolitik.

Det var først efter halvanden time på asfalten i kulde og regn, at Mia og de andre demonstranter blev løsladt. Politiet sagde, at det var for at forhindre hærværk og vold i forbindelse med demonstrationen, at de var blevet bundet og sat i rækker. Mia er i tvivl om, om hun vil demonstrere igen, hvis det samme kan ske en anden gang.

- Er der artikler i børnekonventionen, som kunne bruges som inspiration til at hjælpe Mia?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for situationen?
- Hvem eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 7:**

*I denne case er artikel 15 – Ret til foreningsfrihed og forsamlingsfrihed samt artikel 37 – Beskyttelse mod tortur eller anden umenneskelig behandling samt artikel Ytringsfrihed - relevante at diskutere med eleverne.*

*Man har ret til frit at udtrykke og demonstrere sin mening uden at blive straffet for det. Denne frihed kun kan begrænses, hvis det er nødvendigt af hensyn til andres rettigheder, statens sikkerhed eller den offentlige orden. Det kan også være relevant at diskutere skånsomhedsprincippet – det vil sige at der skal være proportionalitet mellem formålet med en magtanvendelse, og det middel der anvendes.*

## Case 8 – Børns rettigheder og vilkår



Marlene på 11 år kan tydeligt huske dengang en masse politibetjente pludselig stormede ind i familiens lejlighed. Hendes far kom i fængsel og skulle være der i to år. Først efter tre måneder fik Marlene lov til at besøge sin far. Marlene glædede sig, men hun var også nervøs. Besøgsrummet var "grimt og klamt", og besøget var overvåget af en politibetjent. Da hun skulle hjem, græd hun. Det var så uhyggeligt at køre fra fængslet og vide, at hendes far var derinde.

Hun bliver altid ked af det, efter hun har besøgt sin far. Men det er jo værre ikke at se ham, synes hun. Nu har hendes mor fortalt, at hun ikke kan komme på besøg i de næste 3 måneder, fordi faren har fået en ekstra straf for et eller andet, vist nok at han var kommet op at slås. "Han kunne lige så godt være død så...", tænker Marlene.

- Er der artikler i børnekonventionen som kan hjælpe Marlene?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for at hjælpe hende?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

**Opfølgning på Case 8:**

*I denne case er de relevante artikler i Børnekonventionen artikel 3 – Beskyttelse af barnets interesser og artikel 9 – Barnets rettigheder ved adskillelse fra forældre.*

*Spørg eventuelt eleverne, om det at se sin far er det bedste for Marlene, når forholdene er, som de er? Hvad mener eleverne kan gøres for at oplevelsen i fængslet bliver mere rar for Marlene?*



## Case 9 – Børns rettigheder og vilkår



Frederik er uvenner med sin klasselærer, som har svært ved at tage drengens voldsomme raserianfald. Det er heller ikke for godt med de fleste andre lærere. Han er også blevet taget i at drikke vodka og breezers på skolen, faktisk flere gange.

Skolen har indført en ny 'nul-tolerance-politik', så Frederik er blevet truet med at blive smidt ud, hvis der er problemer med ham én gang til. Han kunne godt tænke sig at slippe for skolen, selvom han faktisk meget godt kan lide klassen. Men han går jo kun i 7.klasse. Desuden er han allerede blevet smidt ud af to skoler før.

- Er der artikler i børnekonventionen som kan hjælpe Frederik?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret for den situation Frederik står i i forhold til sin skole?
- Hvem eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 9:**

*I diskussionen af denne case kan man inddrage børnekonventionens artikel 3 – Beskyttelse af barnets interesser og artikel 12 – Ret til at blive hørt samt artikel 28- Ret til undervisning.*

*Det kan tyde på, at Frederik ikke føler sig forstået af de voksne i skolen. Hans forældres fravær i casen tyder også på, at de ikke evner at sikre hans trivsel hjemme, og at de muligvis ikke drager tilstrækkelig omsorg for, om han trives.*

*Det kan fremhæves, at lærerne bør tage en samtale med forældrene og forsøge at hjælpe Frederik.*

## Case 10 – Børns rettigheder og vilkår



Sønderbro Skole har forbudt eleverne at bruge andre sprog end dansk i frikvartererne, efter at nogle to-sprogede drenge havde drillet gårdvagten ved at gå rundt om ham og tale deres modersmål mens de grinede og pegede fingre.

De andre elever er utilfredse med forbuddet, for mange kan godt lide at snakke sammen med andre minoritets elever på deres 'hjemme-sprog', og nu må de ikke det mere.

- Er der artikler i børnekonventionen som er relevante i forhold til det forbud eleverne står overfor?
- Hvem har efter jeres mening ansvaret?
- Hvem – eller hvad kunne ændre situationen til det bedre?

### **Opfølgning på Case 10:**

*I denne case er artikel 30 – Beskyttelse af minoriteter relevant. Ifølge denne skal minoritetsbørn have mulighed for at tale deres eget sprog og udøve deres egen kultur.*

*Skolen må derfor finde en anden måde at håndtere det der foregår på – og f.eks. få de drenge, der drillede gårdvagten, i tale om, at det ikke er okay at drille uanset på hvilket sprog der foregår.*