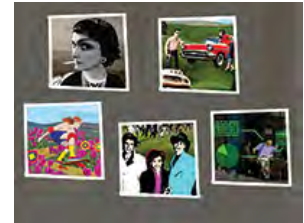


---

## Det normales historie

Materielle Tid Alder  
**C7 60 min 16-17**



---

**Nøgleord:** Ligebehandling, identitet, menneskerettigheder, LGBT, normer

### Indhold

Eleverne spiller "Det normales historie" online og reflekterer på den baggrund over, hvad normer er, hvordan de har ændret sig historisk, og hvordan mennesker, der bryder med normerne, gør en forskel i samfundet og historien.

### Formål

- At eleverne får en øget bevidsthed om normers betydning for, hvad der opfattes som "normalt" – og hvordan dette har ændret sig gennem historien.

### Fag

Historie, samfundsfag, engelsk, dansk

### Tidsforbrug

30 minutters forberedelse hjemme: Spil "Det normales historie" online  
30 minutters diskussion i klassen

### Materialer

Internetadgang derhjemme + evt. i klassen, så man kan spille dele af spillet fælles.

### Vejledning

1. Introducer eleverne til hjemmearbejdet

Forklar eleverne, at de som forberedelse skal spille "Det normales historie" på elev-websitet. Spillet er en tidsrejse, hvor de vil komme til at møde helte og heltinder fra forskellige perioder i historien.

2. Efterfølgende diskussion af spillet i klassen:

- Hvad syntes I om spillet?
- Hvem mødte I i spillet?
- Hvorfor tror I, Rosa Parks nægtede at flytte sig fra sin plads? Hvad var det for nogle normer, hun brød med i 1950'ernes USA?
- Findes de normer stadig i samfundet i dag?
- Hvorfor blev Emmeline Pankhurst udnævnt til en af de "100 Vigtigste Personer i det 20. Århundrede" af magasinet *Time*, der skrev, at hun "var med til at skabe samtidens kvinde og bringe samfundet ind i en ny tid, hvorfra der ikke var nogen vej tilbage"?
- Er kvinder og mænd ligestillede i dag?

- Hvilke normer brød Harvey Milk med i 1970ernes Nordamerika? Findes nogle af de normer også i Danmark i dag? Hvordan?
3. Saml op på øvelsen med afsluttende spørgsmål som:
- Er der mange politikere, sportsfolk eller andre kendte, som er åbent homo- eller biseksuelle eller transkønnede? Hvis ikke – hvorfor tror I så det er?
  - Hvad er en norm?
  - Hvilke normer er de dominerende i dag?
  - Hvilke af de normer synes I er positive, og hvilke er negative?
  - Hvad vil det sige at være 'normal'? Betyder 'normal' og 'almindelig' altid det samme?
  - Hvad er konsekvenserne, hvis man ikke passer ind i de sociale normer og forventninger? Hvad er fordelene ved at bryde med normerne? Kom med eksempler.
  - Hvilke normer har vi her i klassen?
  - Er det vigtigt at være 'normal' på vores skole? På hvilken måde?
  - Kan I komme i tanker om normer, der har ændret sig de sidste 100 år i vores samfund? Eller de seneste 10-20 år? (eksempler: Kvinders stemmeret 1915; mænds hårlængde; leve sammen uden at være gift; få børn som enlig forælder)
  - Er det muligt at ændre på normerne i samfundet? Er det muligt at ændre på normerne i vores klasser? I ens familie? Hvordan?
  - Er det vigtigt at udfordre normerne? Hvorfor / hvorfor ikke?

#### Tip til læreren

- Spillet kan også spilles på skolen i forbindelse med undervisningen.
- Diskussionsspørgsmålene kan også forberedes i grupper inden den fælles diskussion i klassen.

#### Anbefalinger

Det er en fordel at arbejde med "Grundregler", inden I arbejder med dette materiale.

Spillet "Det normales historie" er velegnet som en indføring i at arbejde med normer og ligebehandling sammen med "Samarbejde og inklusion" (fra øvelsessæt B).

For at inddrage flere vinkler på, hvordan man aktivt kan udvikle skolens sociale miljø, anbefales også "Aktivisthjørnet" på elevwebsitet.