

**Menneskerettigheder som en dimension i fagundervisningen**

Skemaet nedenfor er beregnet til en kort beskrivelse af den konkrete undervisning med inddragelse af et menneskerettighedsperspektiv, som du laver i dit fag samt en kort evaluering af din undervisning.

|  |
| --- |
| Menneskerettigheder som dimension i fagundervisningen |
| Fag og tema for undervisningen | KLM (almendannelse): Dannelse i den mangfoldige skole |
| Faglige mål – herunder mål for menneskerettigheder som en dimension i faget | Kendskab til menneskerettighedernes idehistoriske baggrund (naturretstænkning, humanisme, oplysningstid, modernitet) Kendskab til Børnekonventionen – (i relation til feltarbejde)Viden om menneskerettighedernes status i dag: Hvordan fungerer menneskerettighedssystemet Kritik af menneskerettighederne – den dilemmaorienterede tilgangFokus på hvilken pædagogisk praksis, der kan fremme værdierne fra menneskerettighederne  |
| De studerendes forberedelse til undervisningen | Eva Lindhardt, KLM på tværsVagn Andersen (red.), Tanker om menneskets retAnette Faye, Kampen om menneskerettighederneHans Jørgen Schanz, MenneskerettighederneFilmklip fra youtube: fx debat mellem Søren Krarup og Jacob Mchangama |
| Aktiviteter i undervisningen herunder øvelser og materialer som indgår | Cases fx omskærelse af drengeDagens debat: Menneskerettighedernes universalitet - relativisme |
| Evaluering af de didaktiske tiltag i forhold til de faglige mål herunder evt. tegn på de studerendes læring samt jeres vurdering af undervisningen i forhold til at undervise om gennem og/eller til menneskerettigheder (Det pædagogiske kompas – se nedenfor)  | Udarbejdelse af undervisningsforløb – undervise om, til og gennem menneskerettigheder  |
| Perspektiver for fremtidig undervisning | Indtænke andre perspektiver end det vestlige blik |

