

**Menneskerettigheder som en dimension i fagundervisningen**

Skemaet nedenfor er beregnet til en kort beskrivelse af den konkrete undervisning med inddragelse af et menneskerettighedsperspektiv, som du laver i dit fag samt en kort evaluering af din undervisning.

|  |  |
| --- | --- |
| Menneskerettigheder som dimension i fagundervisningen | |
| Fag og tema for undervisningen | Pædagogik, dannelse og praksis (et lokalt obligatorisk modul knyttet til AD/KLM)  Temaet er pædagogisk idehistorie med vægt på oplysningstidens dannelsesidealer samt demokratisk dannelse i nyere tid   * Oplysningstidens dannelsesidealer – myndighed, frihed, autonomi (Rousseau, Kant) * Demokratisk dannelse, debatten Hal Koch og Alf Ross – undervise om, gennem, til… * Demokrati er for de mådeholdne (<http://edu.au.dk/aktuelt/asterisk/vis-artikel/artikel/demokrati-er-for-de-maadeholdne/>) + undersøgelse af børn og unges demokratiforståelse (ICCS, <https://www.uvm.dk/internationalt-arbejde/internationale-undersoegelser/iccs> ) |
| Faglige mål – herunder mål for menneskerettigheder som en dimension i faget | * Viden om det humanistiske menneskesyn og dannelsessyn * Viden om menneskerettigheder i deres idehistoriske kontekst * Bevidstgørelse om det værdisæt og de normer, som skolen – og det demokratiske samfund – bygger på * At kunne reflektere over menneskerettighedernes sekulære grundlag samt betydning i relation til den danske folkeskole |
| De studerendes forberedelse til undervisningen | * Poul Brejnrod, *Grundbog i pædagogik*: Utopien om det moderne samfund * Alexander von Oettingen: *Det pædagogiske paradoks* (kapitlerne om Rousseau og Kant) * *KLM på tværs*, Kpt.3 og 4, om Menneskerettigheder og Demokrati * FN’s Verdenserklæring om de universelle menneskerettigheder + materialer fra Institut for menneskerettigheder: <http://humanrightseducation.dk/Introduktion_til_menneskerettigheder/presentation.html>, <https://menneskeret.dk/viden/laeringsportalen/film> |
| Aktiviteter i undervisningen herunder øvelser og materialer som indgår | * Mindre øjenåbnende øvelser…(menneskerettighedernes ikke-selvfølgelighed) * Primært selvstudium/studiearbejde: Brug af E-læringsmaterialer fra menneskerettigheds-kurset (pga. modulets komprimerede indhold og form) |
| Evaluering af de didaktiske tiltag i forhold til de faglige mål herunder evt. tegn på de studerendes læring samt jeres vurdering af undervisningen i forhold til at undervise om gennem og/eller til menneskerettigheder (Det pædagogiske kompas – se nedenfor) | Som modulafslutning udarbejder de studerende i grupper en lille opgave indenfor fem udvalgte tematikker; her kunne menneskerettigheder indgå som element, og evalueringen kunne således knyttes til den feedback, som de studerende får på deres opgave.  Tegn på læring vil være i hvilken udstrækning, de studerende er i stand til at tematisere dilemmaer knyttet til menneskerettigheder og på reflekteret vis give bud på undervisning og andre aktiviteter om, gennem og til menneskerettigheder |
| Perspektiver for fremtidig undervisning |  |

