



**INSTITUT FOR  
MENNESKE  
RETTIGHEDER**

## UNDERVISNING I MENNESKE- RETTIGHEDER PÅ PÆDAGOG- UDDANNELSEN

FEBRUAR 2017

Pædagoger som faggruppe varetager ofte myndighedsudøvende funktioner over for børn, unge og personer med handicap, og de bærer derfor et menneskeretligt ansvar. Institut for Menneskerettigheder har undersøgt, i hvilket omfang menneskerettigheder som fx ikke-diskrimination og ligebehandling indgår i curriculum og undervisningen på pædagoguddannelsen.

Ifølge undersøgelsen stiller pædagoguddannelsens curriculum krav til undervisning i menneskeretlige forpligtelser, men det halter med krav til undervisning i ikke-diskrimination og ligebehandling. I undervisningen behandles hverken menneskerettighederne, ikke-diskrimination eller ligebehandling systematisk i relation til de forpligtelser, der er til den pædagogiske praksis.

**” Undervisere peger på, at de mangler viden og professionsrettede materialer til at varetage en mere systematisk behandling af de menneskeretlige forpligtelser og national lovgivning i relation til professionen.**



**LÆS MERE PÅ MENNESKERET.  
DK/PÆDAGOGUDDANNELSE**

## ” De rette kompetencer hos myndighedspersoner, der varetager velfærdsopgaver relateret til børn, unge og mennesker med handicap, er en helt central forudsætning for, at Danmark efterlever sine menneskeretlige forpligtelser.

Kristina Helland Strandby, specialkonsulent, Institut for Menneskerettigheder

### BEHOV FOR STYRKET KENDSKAB

Menneskerettighederne er relevante for pædagoger i Danmark, fordi menneskerettighederne rummer principper og rettigheder, som pædagogen er forpligtet til at efterleve i sin praksis. Selvom pædagoger ikke forvalter lovgivningen direkte, skal de have et indgående kendskab til menneskeretlige principper og relevante regler og retningslinjer på det pædagogiske område.

I denne undersøgelse afdækker vi status for undervisning i menneskerettigheder i pædagoguddannelsen ud fra en præmis om, at de rette kompetencer hos myndighedspersoner, der varetager velfærdsopgaver relateret til børn, unge og mennesker med handicap, er en central forudsætning for, at Danmark efterlever sine menneskeretlige forpligtelser.

Undervisere, der har deltaget i undersøgelsen, giver udtryk for, at undervisning i menneskerettigheder, ikke-diskrimination og ligebehandling er centrale områder for det pædagogiske arbejde. Men de giver også udtryk for, at det er vanskeligt at behandle menneskeretlige forpligtelser i undervisningen i relation til konkret pædagogisk praksis.

Undersøgelsen viser, at der er et behov blandt undervisere for at styrke kendskabet til grundlæggende menneskeretlige regler og principper, der er knyttet til pædagogfaget.

### ANBEFALINGER

Institut for Menneskerettigheder anbefaler, at:

- Uddannelses- og Forskningsministeriet og de uddannelsesansvarlige på professionshøjskolerne indarbejder de menneskeretlige principper om ikke-diskrimination og ligebehandling i fremtidige uddannelsesbekendtgørelser og lokale studieordninger.
- uddannelsesansvarlige på professionshøjskolerne sikrer, at undervisning i menneskeretlige forpligtelser bliver indarbejdet systematisk i undervisningen på uddannelsen, herunder at viden- og færdighedsmål vedrørende menneskerettigheder er en del af de studerendes kompetencemålsprøver.
- uddannelsesansvarlige på professionshøjskolerne styrker undervisernes kompetencer i at gennemføre undervisning i menneskerettigheder, særligt med fokus på udfoldelse af ikke-diskrimination og ligebehandling samt pædagogen som myndighedsperson.
- uddannelsesansvarlige på professionshøjskolerne i samarbejde med relevante aktører udvikler viden og materialer om menneskerettigheder i en pædagogisk praksis målrettet pædagogstuderende.



**LÆS HELE RAPPORTEN PÅ [MENNESKERET.DK/PÆDAGOGUDDANNELSE](https://menneskeret.dk/paedagoguddannelse)**

Kontakt: Kristina Helland Strandby, specialkonsulent (tlf. 9132 5665 og [krst@humanrights.dk](mailto:krst@humanrights.dk))