

Tværmødul i læreruddannelsen "Undervisning i menneskerettigheder"

Modultype, omfang og sprog

Tværfagligt specialiseringsmodul på 10 ECTS point. Modulsproget er dansk (evt. engelsk).

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at styrke de studerendes kompetencer i at undervise i menneskerettigheder ud fra viden om menneskerettighedernes baggrund, samspil med og status i et moderne demokratisk samfund. Endvidere er formålet at de studerende reflekterer over hvordan menneskerettighederne kan være med til at besvare særlige problemstillinger i det pædagogiske arbejde og i forhold til folkeskolens formålsparagraf.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på national og international forsknings – og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab i en menneskerettighedskontekst. Herunder, overvejelser vedrørende hvordan menneskeretsforståelse kan være med til at besvare særlige problemstillinger i det pædagogiske arbejde og i forhold til folkeskolens formålsparagraf.

Modulet kvalificerer/ godkendes til kompetencemålsprøve i følgende fag:

- Pædagogik og lærerfaglighed
- KLM
- Kristendomskundskab/religion
- Samfundsfag

Forudsætninger for at læse modulet

Ingen.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
|---|--|
| viden om konventioner og rammer for undervisning i menneskerettigheder, | agere som menneskerettighedskonsulent på skolerne, herunder, bidrage til udvikling af nye tilgange til menneskerettighedsdidaktik, |
| pædagogiske tilgange, undervisningsmaterialer og øvelser der fremmer en | planlægge og videreudvikle interaktive, participatoriske læringsforløb der handler om |

| | |
|--|---|
| menneskerettighedsbaseret tilgang til undervisning i menneskerettigheder, | menneskerettigheder tilpasset alder, læringsmål og trin og som respekterer de deltagendes rettigheder, |
| den Europæiske Menneskerettighedsdomstol og rapporteringscyklus i FN-systemet på særligt børne- og uddannelsesområdet, | analysere specifikke problemstillinger i skolen i lyset af internationale anbefalinger til Danmark på børne- og uddannelsesområdet, |
| menneskerettighedernes status i Danmark og samspillet mellem det danske demokratiske system og internationale organisationer som EU, Europarådet og FN på menneskerettighedsområdet, | formidle viden tilpasset alder og fag, om menneskerettighedernes baggrund, status og samspil med et moderne demokratisk samfund, |
| ligebehandlingsprincippet og dansk ligebehandlingslovgivning i medfør af international ligebehandlings- og ikke diskriminationslovgivning, | genkende og agere i forhold til oplevelser af ulighed og diskrimination blandt elever og lærere, |
| menneskerettighedernes historie og værdigrundlag, | karaktarisere forholdet mellem folkeskolens formålsparagraf og menneskerettighederne |
| religion og menneskerettigheder i en skolekontekst, | afveje og håndtere etiske og menneskeretlige dilemmaer mellem religion og skole, |
| pædagogiske tilgange der tager udgangspunkt i at skabe lige muligheder for alle under hensyntagen til de i menneskeretten beskyttede diskriminationsgrunde, | kan undervise på måder der fremmer et fordomsfrit og inkluderende læringsmiljø uanset etnicitet, religion eller tro, alder, handicap, seksuel orientering eller kønsidentitet sociale baggrund eller andet, |
| lærers rolle i forhold til respekt for elevernes grundlæggende menneskerettigheder, herunder FN's børnekonvention og centrale principper vedrørende ligestilling (artikel 2), barnets tarv (artikel 3), liv og udvikling (artikel 6) og medbestemmelse (artikel 12), | karaktarisere og diskutere lærers rolle i forhold til at respektere og fremme børns rettigheder i skolen, i fritiden og i familien, |
| centrale menneskerettigheder for udsatte børn i skole- og familiesammenhænge. | formulere indberetninger til social myndigheder i et passende sprog og med respekt for menneskerettighederne. |